

Elaboració del Projecte Educatiu del Masnou

Informe final

Desembre 2021



**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut



**Ajuntament
del Masnou**

Índex

Introducció.....	2
1. Marc conceptual, metodologia i procés de treball	4
1.1. El Marc conceptual	4
1.2. La metodologia	9
1.3. El procés de treball.....	11
2. La Diagnòsica educativa del Masnou.....	15
2.1. Introducció.....	15
2.2. Mapa social del Masnou.....	18
2.3. Mapa de la realitat educativa del Masnou	33
2.4. Mapa d'agents i recursos educatius del Masnou.....	54
2.5. Mapa de visions del Masnou	69
2.6. Reptes educatius del Masnou	88
3. Estratègia comunicativa del Projecte Educatiu del Masnou	89
3.1. Objectius de l'estratègia comunicativa del PEM.....	90
3.2. Missatges clau de la comunicació del PEM.....	91
3.3. Accions per públics destinataris de la comunicació del PEM	93
3.4. Accions de comunicació transversals.....	100
4. Jornada participativa del Projecte Educatiu del Masnou.....	105
4.1. Desenvolupament de la jornada.....	106
4.2. Conclusions dels tallers participatius.....	110
4.3. Participants, valoració de la Jornada i propers passos.....	130
5. Grup Impulsor del PEM.....	132
6. Fòrum Educatiu Local	136
6.1. Desenvolupament de la jornada.....	136
6.2. Conclusions del Fòrum.....	140
6.3. Valoració del Fòrum	141
Documents de referència	143
Índex de taules i gràfics.....	143

Introducció

El present document és una memòria de l'elaboració de la Diagnosi Inicial del Projecte Educatiu del Masnou (PEM, en endavant) i la celebració de la Jornada de Presentació del PEM a la ciutadania. Està estructurat en quatre capítols, a banda d'aquesta introducció.

El Capítol I presenta els principals elements del marc conceptual, de la metodologia i del procés de treball previst per elaborar el PEM durant l'any 2021.

El Capítol II defineix amb més detall l'estructura i continguts de la diagnosi educativa del PEM. Es desenvolupen els diferents "mapes" inicials que formen part la Diagnosi socioeducativa del Masnou: social, de la realitat educativa i de recursos. Així mateix, en aquest capítol es mostra un primer recull d'expectatives, idees i reptes en base a la Carta de Ciutats Educadores, expressats pels membres del Grup Motor i d'altres tècnics i tècniques de pràcticament totes les àrees municipals, que es completarà amb les visions d'altres agents educatius els propers mesos.

El tercer Capítol mostra l'estratègia comunicativa impulsada pel Grup Motor del PEM en col·laboració de l'àrea de comunicació municipal. Concretament, es presenten els objectius, missatges, públics i accions comunicatives del projecte. Al darrer apartat s'especifiquen les accions comunicatives transversals a portar a terme al curt termini.

El Capítol quart consisteix en les conclusions del treball de camp intern a l'Ajuntament, que s'ha fet entre els mesos d'abril i juny. I el Capítol següent es centra en el desenvolupament i les conclusions de la Jornada participativa del Projecte Educatiu del Masnou, que va tenir lloc a Ca n'Humet el 12 de juny de 2021.

Al Capítol sisè es recullen les aportacions dels diferents tallers participatius portats a terme en el marc del procés participatiu per conèixer les visions sobre l'educació al Masnou en relació als diferents temes del PEM.

A continuació s'inclou el treball desenvolupat en les 4 sessions de treball amb el Grup Impulsor del PEM, format per ciutadans i ciutadanes del Masnou implicats en l'educació. Al vuitè Capítol es troben les conclusions del Fòrum Educatiu Local que es

va portar a terme el 23 d'octubre de 2021 a Ca n'Humet. Finalment, el document incorpora diferents Annexes amb major detall del procés participatiu realitzat.

1. Marc conceptual, metodologia i procés de treball

1.1. El Marc conceptual

El Projecte Educatiu del Masnou (PEM, en endavant) parteix d'un plantejament inicial en quatre àmbits o esferes de la vida educativa a la vila:

- a) **La vida escolar:** l'aprenentatge a totes les etapes d'escolaritat que ofereix la vila: llar d'infants, primària, secundària, batxillerat, cicles formatius, centre de formació de persones adultes (CFPAM) i el programa de formació i inserció (PFI). La planificació escolar o les polítiques per evitar la segregació escolar entrarien en aquest àmbit.
- b) **L'educació fora de l'horari lectiu:** totes les activitats educatives –no formals i informals- que ofereix la vila en diferents camps: cultura, salut, mobilitat, medi ambient, esport, extraescolars...
- c) **La Transició Escola-Treball (TET) i l'educació al llarg de la vida:** l'educació més enllà de les etapes inicials, amb reptes com l'Abandonament Escolar Prematur, l'acompanyament en les transicions educatives i la voluntat d'impulsar una Escola del Treball del Baix Maresme.
- d) **La vila educadora:** Tal i com s'ha aprovat pel Ple Municipal, El Masnou és una vila que vol impulsar l'Educació 360, el joc al carrer, l'educació per part de tots i totes a tots els espais del poble.

Aquest plantejament inicial, que és força similar al d'altres Projectes Educatius de Ciutat impulsats els darrers anys a Catalunya, s'enriqueix i actualitza amb dos elements conceptuals innovadors, que s'incorporen al PEM. D'una banda, els principis de la nova Carta de Ciutats Educadores (2020) i de l'altra, els Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 de Nacions Unides. A continuació s'expliquen amb més detall.

A més a més, el PEM veu d'altres iniciatives educatives que s'estan impulsant a nivell català i internacional actualment i que busquen millorar l'equitat educativa, avançar en

la connexió entre aprenentatges o posar les bases perquè els municipis s'articulin com a Ecosistemes Educatius Locals, com l'Educació 360, entre d'altres.

La nova Carta de Ciutats Educadores



Educatius de Ciutat (veure la il·lustració 1).

Els Projectes Educatius de Ciutat (PEC) són l'instrument amb el que es doten els municipis de diferents característiques i dimensions per a ser ciutats (més) educadores, d'acord a la Carta de Ciutats Educadores, impulsada al primer congrés de Ciutats Educadores de 1990 per [l'Associació Internacional de Ciutats Educadores \(AICE\)](#). El 2020, coincidint amb els 30 anys de l'aprovació de la Carta, aquesta s'ha reformulat i actualitzat en base a 3 grans àmbits (El Dret a la Ciutat Educadora; El Compromís de la Ciutat Educadora; La Ciutat Educadora al servei integral de les persones) i 20 principis, que recullen l'essència dels Projectes

Il·lustració 1. Sumari de la Carta de Ciutats Educadores (AICE, 2020)

El Projecte Educatiu del Masnou haurà de contemplar aquests principis tant en la seva diagnosi educativa, com en la definició de l'agenda compartida de reptes de Masnou, com a vila educadora.

Connexió d'agents, espais i temps educatius (Educació 360)

La recerca educativa nacional i internacional de les darreres dècades ens diu clarament que la gran desigualtat educativa es produeix fora del sistema educatiu reglat i universal. A més, aquestes desigualtats no han deixat de créixer els darrers 10 anys i avui podem dir que els infants que neixen en situació de pobresa econòmica tenen menys possibilitats d'experimentar el mateix tipus d'aprenentatge enriquit que els seus companys/es de classe mitja. A sisè de primària, aquesta escletxa pot significar fins a 6.000 hores d'aprenentatge perdut. Si posem aquesta dada en perspectiva trobarem que 6.000 hores equivalen a uns cinc anys a l'aula, tal i com analitzava el projecte britànic expanded schools (www.expandedschools.org).

En aquest sentit, la connexió d'agents, espais i temps educatius (iniciativa també coneguda com a Educació 360) és clau per fer realitat el dret de tots els infants i adolescents a aprendre més enllà de l'escola, millorant l'equitat educativa i garantint la igualtat d'oportunitats per a tothom. Tot això ha de permetre connectar tots els aprenentatges que es donen en els diferents temps i espais lectius i no lectius

En aquest sentit, l'Ajuntament del Masnou es va adherir el 21 de maig de 2020, a l'Aliança Educació 360. Gràcies a la recerca educativa, sabem que en les activitats fora de l'escola, els infants adquireixen competències rellevants per al seu desenvolupament: a l'esplai o al cau, a l'escola de música, mentre juguen a bàsquet o a les colònies d'estiu. Participar en activitats d'enriquiment educatiu:

- Millora l'assoliment d'aprenentatges acadèmics i les habilitats socials
- Millora la predisposició a l'aprenentatge i l'adhesió educativa
- Incrementa les possibilitats d'encarar una formació post-obligatòria
- Redueix l'abandonament escolar

Contribueixen a la millora de la cohesió social, prevenen conductes de risc, milloren la conciliació, i la comunitat en surt reforçada. Des d'aquesta perspectiva, hi ha quatre eixos o àmbits que són cabdals i que ens permeten analitzar les polítiques educatives:

- La generació d'oportunitats educatives de qualitat al municipi, en tots els àmbits i per a totes les edats.
- La connexió d'aprenentatges entre els diferents espais i temps educatius, que facilitin la creació d'itineraris personalitzats.
- L'equitat educativa, és a dir, la igualtat d'oportunitats en l'accés però també l'acompanyament en el procés educatiu i l'èxit en els resultats.

- I finalment, la governança de l'ecosistema educatiu local, és a dir, com fer sostenible aquesta mirada de poble educador.

L'equitat educativa és l'objectiu últim però els altres eixos estan totalment interrelacionats amb aquesta.

Marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 (ODS 2030)

El 2015 l'Assemblea General de Nacions Unides va aprovar [l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible](#), amb els objectius d'erradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, entre altres. Aquesta agenda marca l'acció global pel desenvolupament fins a l'any 2030 i, conjuntament amb la resta d'agendes globals, configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per a assolir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional —referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental)— i d'aplicació universal, i es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, la salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles. Cada objectiu inclou diferents metes (en total 169) que contribueixen al compliment de l'objectiu. L'Agenda 2030 ha tingut un impacte limitat els seus primers 5 anys de vida, però poc a poc s'està incorporant a les polítiques i projectes que impulsen els governs, tant a nivell estatal, regional com local. L'Ajuntament del Masnou i la Diputació de Barcelona estan entre les administracions que l'estan incorporant a les seves polítiques.



II-lustració 2. Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030 (Nacions Unides, 2015)

L'Objectiu 4 és garantir una educació de qualitat per a tothom, però són molts els objectius compartits amb l'Agenda de les Ciutats Educadores. Per aquest motiu, el PEM ha d'incorporar els ODS 2030 com a vila educadora.

1.2. La metodologia

Alguns elements clau de la metodologia emprada per elaborar els Projectes Educatius de Ciutat (PEC) impulsats a Catalunya els darrers anys són:

- **Compromís polític del conjunt del Consistori en el projecte.** Aquest és un element fonamental per a la sostenibilitat i bon funcionament del PEC. Al Masnou es va aprovar per unanimitat al Ple Municipal l'adhesió a l'Aliança Educació 360.
- **Treball tècnic transversal durant tot el procés.** El nucli de treball del PEC és el Grup Motor, un espai de treball transversal que lideri el projecte des del govern local. Cal posar en valor el treball tècnic amb els usuaris/es de serveis i equipaments i la motivació del personal tècnic per elaborar i posar en marxa el PEC.
- **Comunicació social del PEC a la comunitat educativa i a la ciutadania.** Abans d'iniciar l'elaboració del PEC cal acordar què i com es comunicarà al conjunt dels agents educadors. La comunicació és una part important del propi projecte.
- **Estratègies participatives diverses per empoderar la ciutadania com a agent educador.** L'acció comunitària, l'aprenentatge servei, el treball intergeneracional, la gamificació són diferents estratègies per potenciar la participació de veïns i veïnes del poble. El context de pandèmia obliga a cercar fórmules de participació virtuals o adaptades a la "nova normalitat".
- **Veracitat, diversitat i vigència de les fonts d'anàlisi estadística.** A l'hora d'elaborar la diagnosi s'ha de partir de fonts d'informació oficials (IDESCAT, Diputació de Barcelona, Departament d'Educació de la Generalitat) i també de dades municipals extretes del padró municipal d'habitants i d'estudis, diagnosi i memòries de gestió dels serveis, el màxim d'actualitzades, i comparades quan és possible amb d'altres àmbits territorials (la comarca, la província, Catalunya) o en relació a d'altres anys.

- **Sostenibilitat del projecte participatiu.** Buscar estratègies per fer sostenible el PEC des del moment de la seva elaboració, partint d'espais de treball i participació existents, i definint el sistema de seguiment del projecte, per exemple.

El PEM també incorpora elements innovadors a nivell metodològic en relació a Projectes Educatius de Ciutat anteriors, com és la creació d'una **Aliança Local per l'Educació**. Aquesta aliança és la formalització d'uns compromisos compartits entre els agents educadors per donar resposta a l'Agenda de reptes educatius que s'hagin acordat durant l'elaboració del PEM. L'aliança parteix de la premissa de què el territori és un ecosistema educatiu local, on els diferents agents es connecten i es necessiten mútuament per generar més i millors oportunitats educatives per a tothom.

1.3. El procés de treball

El procés d'elaboració del PEM es divideix en tres grans fases, a desenvolupar majoritàriament durant l'any 2021, tal i com mostra la il·lustració 3:



Il·lustració 3. Fases del procés de treball del PEM. Elaboració pròpia.

FASE 1. Diagnosi Inicial

Tot Projecte Educatiu de Ciutat parteix d'un pla de treball consensuat amb els diferents agents que impulsen el projecte en el marc de l'Ajuntament. Per això és fonamental la creació, des de l'inici del procés, del Grup Motor, un espai de treball transversal format per tècniques i tècnics municipals implicades en l'educació al poble, en un sentit ampli. En el cas del Masnou, el Grup Motor està format per:

- Cristina Ramos, Regidora d'Educació del Masnou
- Vanessa Francès, Tècnica d'Educació del Masnou
- Gabriel Blanco, Responsable de cultura
- Yolanda Montero, Coordinadora Centre Obert Maricel
- Vianney Carbonell, Responsable SIS
- Marta Sánchez, Tècnica d'igualtat
- Cristina Espuga, Cap d'Àrea Comunitat i Persones
- Eli Camps, Tècnica Auxiliar d'Esports

- Joan Boba, Administratiu d'Educació i Cultura
- Ana Ma Diaz, Tècnica de Promoció Econòmica
- Jordina Gual, Tècnica de Projectes

Durant l'elaboració del PEM, acompanyen al Grup Motor els tècnics de referència de la Diputació de Barcelona i de la Consultora que fa l'assistència tècnica al procés. Les principals funcions del Grup Motor són: Facilitar informació i documentació sobre la situació socioeducativa de Masnou i les polítiques educatives locals; Elaborar el Pla de comunicació; Motivar la participació dels agents educadors del Masnou; Validar els documents que es generin, com els mapes de la Diagnosi o el document del PEC; Coordinar-se amb d'altres iniciatives i plans relacionats que s'estiguin duent a terme al Masnou; Fer el seguiment de tot el procés de treball. L'any 2020 el Grup Motor s'ha trobat en dues ocasions (4 de desembre i 18 de desembre). Les actes de les dues reunions es troben a l'apartat d'Annex d'aquest informe.

El primer pas per elaborar el PEM és tenir una diagnosi consensuada i participada sobre els aspectes que més preocupen i motiven en clau educativa al municipi. Els primers "mapes" o capítols d'aquesta diagnosi tenen relació amb la fotografia del poble a nivell social i d'oportunitats educatives, són els Mapes Social i Escolar que s'expliquen més endavant. Habitualment, aquesta diagnosi no parteix de zero, sinó que es constitueix en gran mesura a partir de la recopilació, ordenació i interrelació de diferents estudis elaborats prèviament, com poden ser la diagnosi del Pla Local de Joventut, del Pla LGTBI, entre d'altres.

En paral·lel a la recopilació d'informació rellevant, es treballa en la proposta d'una estratègia comunicativa del Projecte Educatiu del Masnou, doncs cal treballar la comunicació des d'un inici per tal que es produeixi la mobilització ciutadana necessària per fer el procés participatiu. Alguns dels elements clau són dissenyar el logotip o marca del projecte, i elaborar un material visual (com un vídeo) de difusió del projecte, afavorint la implicació des de l'inici de la comunitat educativa del poble. El capítol III d'aquest document es centra en l'estratègia comunicativa treballada a la segona reunió del Grup Motor.

FASE 2. Jornada participativa i treball de camp

En aquesta segona fase de l'elaboració del PEM l'objectiu és recollir el màxim de visions sobre l'educació per part dels veïns i veïnes del Masnou de diferents edats, orígens, situacions socioeconòmica, capacitats, etc. Per fer-ho, es portaran a terme accions comunicatives i participatives tant als espais formals i establerts de participació ciutadana com a d'altres d'informals, per tal de recollir les visions, preocupacions i desitjos de persones que no expressen habitualment la seva opinió. Per això es plantegen diferents estratègies i accions:

- Jornada participativa de presentació del PEM oberta a tota la ciutadania, a partir d'una convocatòria àmplia per intentar arribar a totes aquelles persones motivades a participar, tant a nivell associatiu com a no associatiu.
- Tallers participatius i altres activitats educatives i lúdiques en equipaments i espais públics del Masnou, des d'una lògica comunitària, comptant amb el Consell Municipal d'Infants i els diferents serveis municipals, per apropar la participació als espais quotidians i de trobada dels diferents col·lectius.
- Creació del Grup Impulsor del PEM: Una comissió o grup de treball, de participació i aprenentatge format per membres de la comunitat educativa del Masnou en sentit ampli implicats en el projecte: persones de diferents edats, orígens, professions... El Grup Impulsor és l'engranatge més important per a la posada en marxa i sostenibilitat del PEM, juntament amb el Grup Motor, amb qui haurà de treballar de forma conjunta.
- En el marc del procés participatiu, també s'identificaran quins són els recursos educatius de valor per a la ciutadania, públics o privats. Amb aquesta informació s'elaborarà el "Mapa de recursos educatius" del Masnou, que identificarà quins són els nodes de la xarxa educativa i els elements que configuren l'ecosistema educatiu local.

Finalment, es recopilarà tota la informació en un document de síntesi de la Diagnosi del PEM, juntament amb l'agenda dels reptes educatius del poble per als propers anys, que es debatrà i validarà amb el Grup Motor i el Grup Impulsor i es presentarà al I Fòrum Educatiu del Masnou.

FASE 3. Fòrum Educatiu Local i definició del Projecte Educatiu del Masnou

En base a la metodologia del “Disseny Participatiu de Projectes” (adaptació del Design Thinking), es portarà a terme una jornada participativa centrada en el disseny i representació d’idees de projecte que puguin donar resposta als reptes educatius prioritzats pels agents educadors del Masnou. Aquesta jornada és un moment clau per crear una Aliança Local per l’Educació, un acord a nivell de municipi per millorar l’educació al Masnou, a través dels espais de participació i amb l’objectiu de donar resposta a l’Agenda de reptes que s’acordin.

En aquesta fase es important el treball conjunt entre el Grup Motor i el Grup Impulsor per fer possible el tancament del document del PEM, que un cop validat políticament, serà aprovat pel Consell Escolar Municipal i pel Ple Municipal.

2. La Diagnosi educativa del Masnou

2.1. Introducció

El Projecte Educatiu del Masnou s'inicia amb la Diagnosi Educativa, que permet situar la realitat social i educativa del Masnou en relació als principis de la Carta de Ciutats Educadores i a la perspectiva d'ecosistema educatiu local.



Partint dels recursos educatius del Masnou, de l'anàlisi d'indicadors sociodemogràfics i d'un procés participatiu per recollir el màxim de visions diverses dels agents educadors, la Diagnosi intenta respondre de forma compartida a dues preguntes:

- **Com estem al Masnou, com a vila educadora?**
- **Quins reptes educatius tenim per davant?**

La Diagnosi s'elabora en base a diferents mirades de la realitat social i educativa del Masnou. La primera, és a través de les dades, i en diem "Mapa social", en el qual intentem respondre a les preguntes:

- **Com és a nivell social i econòmic el Masnou? Com ha evolucionat la darrera dècada?**
- **En què destaca o es diferencia a nivell social i econòmic el Masnou?**
- **Quins són els factors socials i de salut que generen vulnerabilitat?**
- **Quins reptes detectem en aquest àmbit en clau de vila educadora?**

El segon mapa, també parteix de les dades, però ja molt més lligades a les polítiques educatives i a les oportunitats per formar-se al Masnou al llarg i ample de la vida, és el

“Mapa de la realitat educativa”, en el qual intentem respondre a les preguntes en base a 3 eixos:

- **OPORTUNITATS EDUCATIVES DINS I FORA DE L'ESCOLA:** *Quines oportunitats educatives ofereix el Masnou als seus veïns i veïnes al llarg i ample de la vida? Quantes persones s'estan formant actualment al Masnou, en l'àmbit reglat i no reglat?*
- **CONNEXIÓ D'ESPAIS, TEMPS, AGENTS I APRENTATGES:** *Al Masnou es facilita que les persones creïn els seus propis itineraris d'aprenentatge? Quines iniciatives connecten temps i espais educatius? Quins factors condicionen les trajectòries educatives al Masnou? Com acompanyem des del poble en les transicions entre etapes educatives i en el pas de la formació al treball?*
- **EQUITAT PER A L'ÈXIT EDUCATIU:** *Com es garanteix al Masnou la igualtat d'oportunitats, evitar l'exclusió i la segregació social? Quines desigualtats educatives hi ha al Masnou? Com es tracten?*

Per a cadascun d'aquests eixos es cerquen indicadors de la realitat educativa del Masnou, i el recull de polítiques (programes, serveis i equipaments) què hi estan implicats. Finalment, s'identificaran quins reptes detectem en aquest àmbit en clau de vila educadora.

En tercer lloc, el “Mapa de visions educatives” ens permetrà recollir les mirades de persones diverses sobre la situació actual i els reptes de l'educació al Masnou al llarg i a l'ample de la vida. Volem respondre a:

- **La visió dels masnovins i masnovines:** *Què fem com a ciutat educadora? Quins reptes identifiquem? Què ens mou? Què ens preocupa?*

En paral·lel a aquests tres mapes s'elaborarà un quart, el “Mapa de recursos educatius” del Masnou, que ha de facilitar l'encaix el PEM amb les polítiques públiques locals, així com identificar qui forma part de l'Ecosistema Educatiu Local del Masnou, responnent a preguntes com:

- **Quins recursos i agents configuren l'Ecosistema Educatiu Local del Masnou?**

- **Com es relacionen els agents educadors?** *Quines xarxes i espais educatius compartits té la ciutat? Com s'inverteix en educació?*
- **Quins reptes detectem en l'àmbit de la participació i la governança com a vila educadora?**

La Diagnosi educativa acaba amb l'Agenda de reptes educatius del Masnou, com a vila educadora, que cal prioritzar i entomar des de la comunitat educativa els propers anys a través de l'Aliança Local.

2.2. Mapa social del Masnou

Aquest primer apartat de la Diagnosi emmarca el Masnou a nivell social i econòmic així com la seva evolució els darrers anys. Les conclusions que es recullen parteixen en gran mesura del Mapa de Vulnerabilitat Social del Masnou, aprovat per l'Ajuntament al Setembre de 2020. Es tracta d'un document que fa un retrat molt complert i actual del Masnou, en base als àmbits d'exclusió social. Aquest apartat es complementa i actualitza amb informació secundària de l'Institut Català d'Estadística, el Programa Hermes de la Diputació de Barcelona i del Instituto Nacional de Estadística per a la informació desagregada. Les preguntes que vol respondre aquest apartat és:

- **Com és a nivell social i econòmic el Masnou? Com ha evolucionat la darrera dècada?**
- **En què destaca o es diferencia a nivell social i econòmic el Masnou?**
- **Quins són els factors socials i de salut que generen vulnerabilitat?**
- **Quins reptes detectem en aquest àmbit en clau de vila educadora?**

2.2.1. Evolució i estructura de la població

El Masnou té al 2020 23.831 habitants, dels quals un 51,61% són dones. L'edat mitjana és de 43,7 anys, lleugerament superior a l'edat mitjana de la comarca del Maresme (42,7 anys) i de la província de Barcelona (42,8).

Taula 1. Comparativa de població i densitat poblacional

2020	Població	Superfície km 2	Densitat hab./km 2
Masnou	23.831	3,39	7.030
Maresme	414.570	398,53	1.151
Catalunya	7.780.479	32.108	242

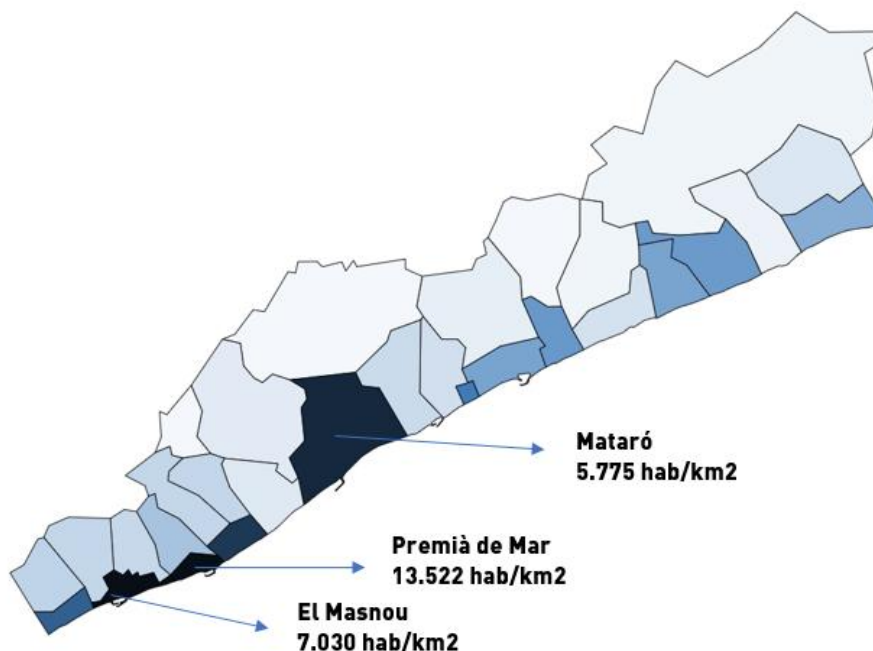
Font: Idescat. Elmunicipi i en xifres

La densitat de població mesura el nombre d'habitants que viu en una territori determinat, i estableix el número mitjà d'habitants que viu sobre una unitat de superfície, en aquest cas per quilòmetre quadrat. El Masnou ocupa una superfície

de només 3,39 km², on l'any 2020 hi vivien 23.931 habitants, la qual cosa resulta en una **densitat poblacional molt alta, de més 7.000 habitants per km², gairebé 7 vegades més que a la comarca.** El Masnou és el segon municipi del Maresme en densitat, només per darrere de Premià de Mar, amb una densitat altíssima (13.500 hab/km²).

L'alta densitat de població d'un territori pot tenir diferents lectures. Per una banda, en un municipi molt densament poblat és més fàcil que s'aguditzin els problemes urbans típics (habitatge, transport, oferta de feina, serveis seguretat ciutadana, etc.) Però, la densitat poblacional també pot tenir una lectura positiva, doncs permet una oferta de serveis més diversificada el territori té suficient població per absorbir-la i al estar concentrada en un espai relativament petit els recursos es poden distribuir a distàncies raonables. Per altra banda, una alta densitat pot afavorir un alt nivell d'activitat en l'àmbit cultural i artístic, tecnològic, esportiu o comunitari, al donar-se la possibilitat de que un nombre elevat de persones conflueixin en un mateix territori amb interessos compartits .

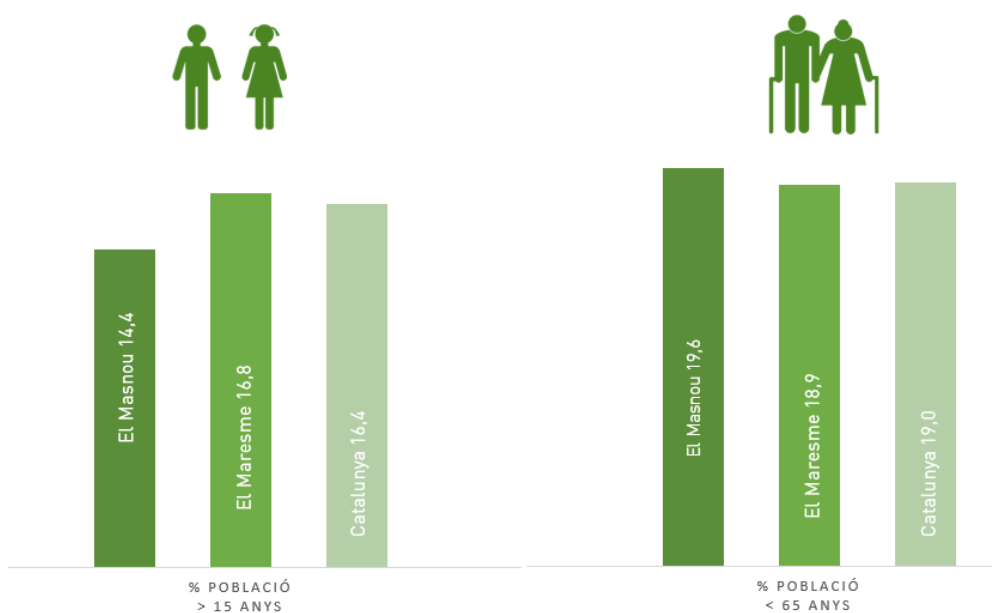
Gràfic 1. Densitat poblacional del Masnou i altres municipis de la comarca (2020)



Font: Idescat

El Masnou manté una tendència estable a l'increment de la població els darrers anys, amb un repunt a partir de l'any 2014 que es veu frenat lleugerament l'any 2017 però que es reactiva al 2019. Entre 2019 i 2020 la població va créixer un 1,34%, gairebé el doble que entre 2018 i 2019 (0,75%). Es tracta d'un municipi amb una dinàmica de creixement pròpia, que es pot veure accentuada per la situació de pandèmia, ja que s'ha accentuat el nombre de famílies que busquen instal·lar-se fora de la ciutat Barcelona.

Gràfic 2. Estructura de la població del Masnou (2020)



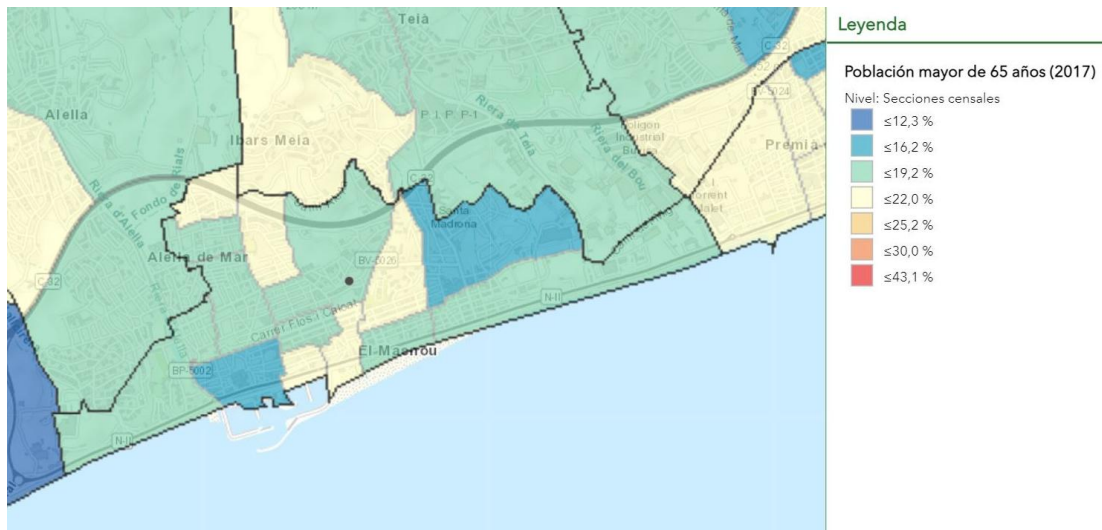
Font: Idescat.

El Masnou és un municipi més envellit que la mitjana de Catalunya i de la comarca, que són molt similars. Un 14,4% de la població del Masnou té menys de 15 anys. Aquest percentatge és dos punts o més inferior que la mitjana de Catalunya i de la comarca. En l'altre extrem, gairebé 2 de cada 10 veïns i veïnes del Masnou tenen més de 65 anys, això és gairebé 1 punt més que al seu entorn. Això es veu reflectit en l'índex d'envelliment (relació entre població menor de 15 anys i major de 65), al 2020 al Masnou és de 128,22, mentre al conjunt de la província és del 119 i al Maresme del 112.

Però hi ha zones del Masnou més envellides que d'altres, ja que la distribució de la població per edats no és uniforme a tot el municipi. Tal i com mostren els següents

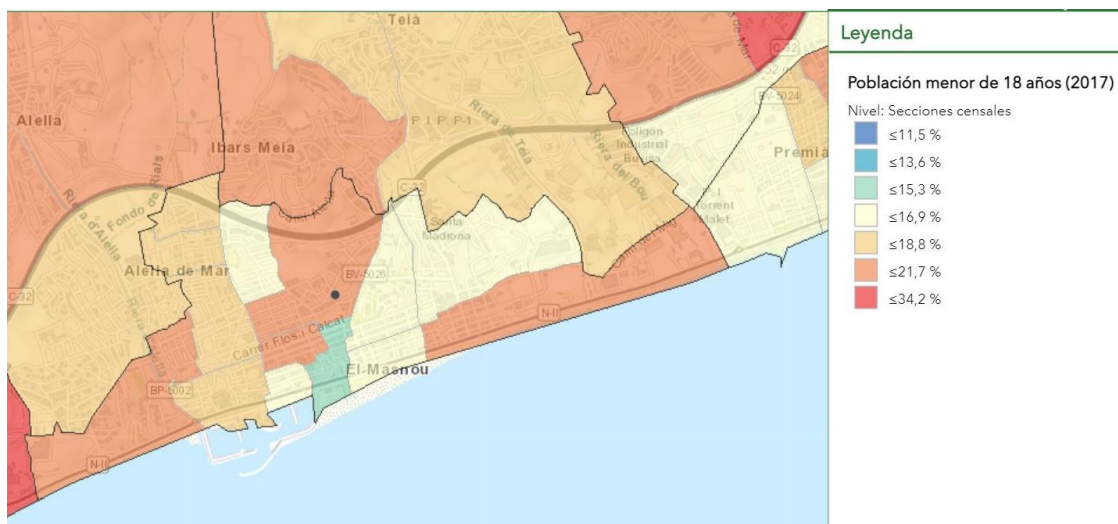
mapes, les seccions censals de Masnou-Centre, i **Masnou Alt-Pau Casals** són les que concentren un major nombre de persones de més de 65 anys (superior al 22%). En canvi, **els menors de 18 anys són més nombrosos**, en comparació al total de la població a les zones del municipi que toquen al front litoral, a banda i banda del centre, especialment a les seccions de **Bellresguard-Can Teixidó, Mercat-Vallmora i Ocata**.

.Gràfic 3.Percentatge de majors de 65 anys per seccions censals. Masnou (2017)



Font: INE

Gràfic 4. Percentatge de menors de 18 anys per seccions censals. Masnou (2017)



Font: INE

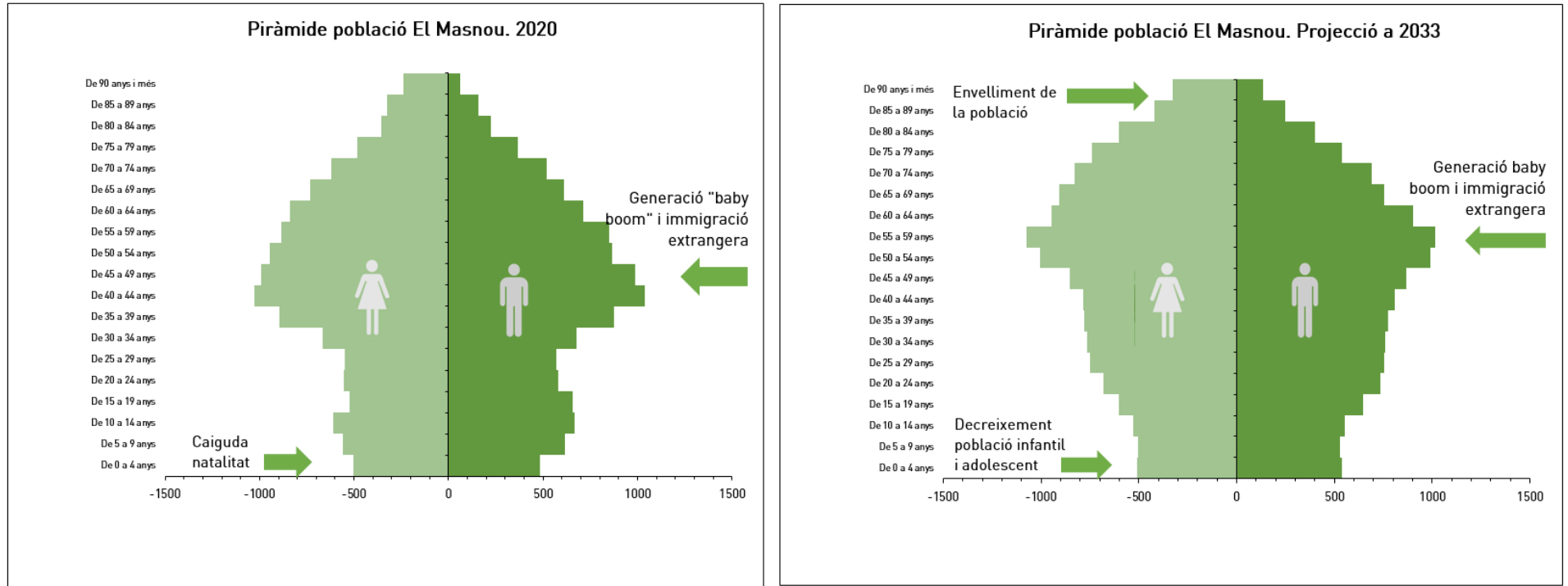
La piràmide d'edat de El Masnou reflecteix el patró propi dels països desenvolupats. En les franges inferiors de la piràmide s'aprecia clarament la **important caiguda de la**

natalitat en la franja 0-4 anys, i el **repunt de població infantil i adolescent** d'entre 5 i 14 anys com a conseqüència de l'arribada a l'edat fèrtil de la generació nascuda entre 1960 i 1975, també com a coneguda com la generació del "baby boom". En la franja intermitja de la piràmide destaca un important contingent de població entre 40 i 44 anys procedent, fonamentalment, de l'esmentada generació "baby boom" i per l'arribada de població immigrada o d'altres llocs de Catalunya. La franja superior de la piràmide posa de manifest el progressiu envelliment de la població que s'està produint arreu.

La **projecció per a 2033** per a El Masnou mostra una tendència clara a l'envelliment de la població i que es reflecteix en franges poblacionals molt més plenes a partir dels 60 anys. Per contra, la població infantil i adolescent decreix, com a conseqüència de la **davallada de la natalitat**.

És important destacar la situació de soledat no volguda, especialment en les persones grans. Segons el Mapa de Vulnerabilitat Social del Masnou (2020), l'envelliment i la soledat al Masnou té nom de dona: **Al Masnou hi ha 1.072 persones majors de 65 anys que viuen soles, de les quals el 75% són dones**. Les dones viuen soles en un 28,9% dels casos, mentre que els homes ho fan tan sols en un 13,8%.

Gràfic 5. Piràmide de població del Masnou al 2020 i projecció de població al 2033



Font: Idescat (Base projecció població 2018)

Més del 70% dels habitants del Masnou són nascuts a Catalunya, un 14,7% a la resta d'Espanya i un 14,4% a l'estranger. Comparativament amb d'altres nivells territorials, el Masnou té una proporció més elevada de població nascuda a Catalunya que al Maresme i a la mitjana de Catalunya. Pel que fa a la població nascuda a l'estranger, el Masnou es troba per sota de la comarca i també per sota de la mitjana de Catalunya.

Taula 2. Comparativa de població per orígens (2020)

	Catalunya	Resta Estat	Estranger
El Masnou	70,9%	14,7%	14,4%
El Maresme	68,6%	15,6%	15,8%
Catalunya	63,6%	16,0%	20,4%

Font Idescat

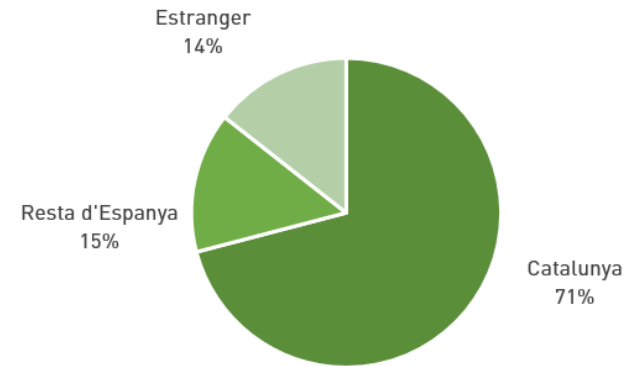
Entre les persones provinents de la resta d'Espanya, gairebé 1 de cada 3 són nascudes a Andalusia, seguides d'Extremadura i Castella-Lleó. **Pel que fa a la població nascuda a l'estranger, aquesta prové majoritàriament d'Amèrica** (45%), sent Argentina el primer país de procedència; de la resta de la **Unió Europea** (21%), sobretot de França, Itàlia i Alemanya; i **Àfrica** (19%), principalment del Marroc, el país majoritari de persones d'origen estranger (515 persones).

Entre la població nascuda a Catalunya, tan sols 1 de cada 3 habitants del Masnou han nascut al Maresme, mentre que 2 de cada 3 són originaris d'altres comarques catalanes. Al conjunt del Maresme la proporció de persones provinents d'altres comarques és del 45% i la mitjana de Catalunya és del 30%. Aquesta elevada proporció d'habitants procedents d'altres comarques posa de manifest l'impacte de la immigració de caire metropolità, que té com a conseqüència una relativa saturació en els municipis receptors, sobretot al Maresme, al Baix Llobregat i al Vallès.

L'arribada d'un contingent elevat de persones provinents d'altres municipis impacta també en la cohesió social i en el sentiment de pertinença. Un àmbit en què les polítiques educatives poden tenir un paper important, amb la necessitat d'una aposta clara des dels diferents agents per reforçar la creació de xarxes, treballar el coneixement de l'entorn i reforçar el sentiment de pertinença i cohesió social.

Gràfic 6. Població del Masnou per orígens (2020)

	Total	%
Amèrica	1535	45%
Àfrica	641	19%
Resta Unió Europea	715	21%
Àsia	324	9%
Resta d'Europa	209	6%
Oceania	4	0%
Total	3428	100%



Principals CC.AA de procedència	Total	%
Andalusia	1.122	32%
Extremadura	443	13%
Castella i Lleó	354	10%
Aragó	251	7%



	Mateixa comarca	Altra comarca
El Masnou	35,3%	64,7%
El Maresme	55,5%	44,5%
Catalunya	70,0%	30,0%

Font: Idescat

2.2.2. Situació socioeconòmica

La renda bruta familiar disponible (Rbfd) és la macromagnitud que mesura els ingressos de què disposen els residents d'un territori per destinar-los al consum o a l'estalvi. La Rbfd es va veure afectada per la pandèmia a arreu l'any 2020, al Masnou va ser de **17.433€ per habitant, tal i com mostra la taula de sota es va reduir gairebé 3.000€ en relació a l'any anterior**, situant-se a nivells de 2015. Però malgrat això, segueix sent uns 2.000€ superior a la Rbfd de la comarca, que al 2020 és de 15.620€ per habitant i en poc més de 1.000 euros de la província de Barcelona, que va ser 16.411€ per habitant.

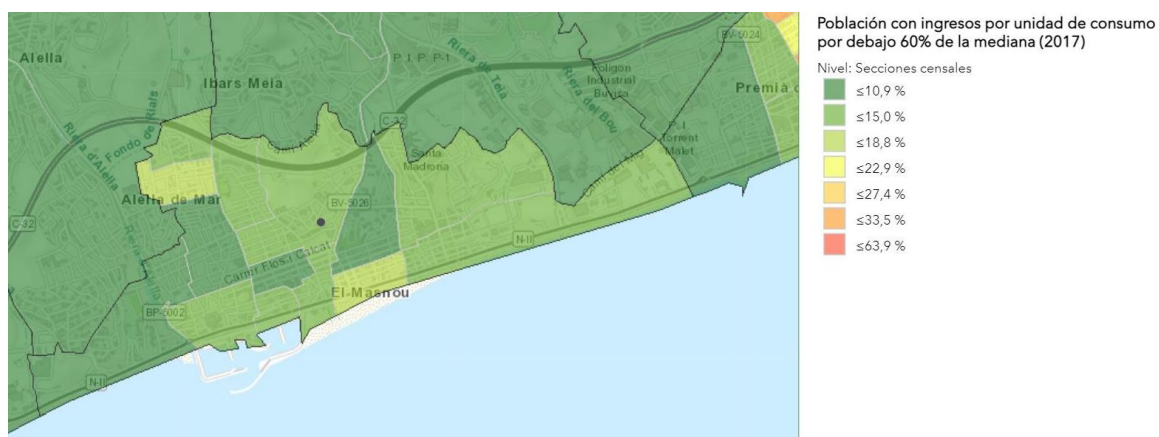
Taula 3. Evolució de la Rbfd per habitant 2013-19

Renda bruta familiar disponible/ Habitant	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Província de Barcelona	15.563	15.783	16.366	17.216	17.909	18.526	19.043
Comarca El Maresme	14.741	14.963	15.463	16.272	17.021	17.637	18.112
El Masnou	16.451	16.698	17.251	18.151	18.987	19.672	20.204

Font: Mapa de vulnerabilitat social del Masnou (2020)

La **distribució de la renda no és igual a tot el municipi**. Tal i com mostra el següent mapa, les seccions censals de **Masnou Alt-Pau Casals i també de Masnou-Centre** són on es concentren la població amb ingressos per sota del 60% de la mediana de la població.

Gràfic 7. Percentatge de població amb ingressos per unitat de consum menor al 60% de la mediana. Masnou 2017



Font: INE

Pel que fa al grau de cobertura de les **prestacions per desocupació**, el mes de gener de 2021 un **55% de les persones desocupades del Masnou disposen d'algun tipus de prestació**, això és gairebé 15 punts menys que al gener de 2020 (69,25%). S'ha reduït sobretot la pensió contributiva o atur, passant del 43,33% de 2020 al 33,09% del 2021, que malgrat això segueix sent la majoritària. El subsidi assistencial s'ha reduït només un punt respecte el 2021 (21,24%) respecte al 2020 (22,73%) i també s'ha reduït molt la renda activa d'inserció que passa del 3,19% al 2020, al 1,41% al 2021.

Es tracta d'un panorama de major desprotecció social que és comú a tota Catalunya, arran de la pandèmia. Malgrat això el Masnou té al 2021 un major grau de cobertura que la província de Barcelona (54,83%) i menor que el de la comarca del Maresme (un 58,27%).

L'any 2019 **els Serveis Socials bàsics de l'Ajuntament Masnou van atendre 3288 persones, de les quals el 59,25% eren dones** essent aquesta una clara mostra de feminització de la pobresa i la vulnerabilitat.

Com s'apunta al Mapa de Vulnerabilitat social del Masnou (2020): les darreres dècades el mercat laboral ha experimentat una conjunt de transformacions (desregularització, deslocalització, modernització, tecnològització...) que ha comportat una forta precarietat en les formes de treball, cada vegada més temporals i fràgils. En la nostra societat, la ocupació està molt vinculada a la pròpia identitat i prestigi social, i

és un element clau de potenciació de les relacions socials. La dificultat en l'accés o la precarietat tenen doncs un impacte més enllà de l'econòmic, en la pròpia imatge personal i social. La crisi sanitària del Covid-19 ha agreujat aquesta fragilitat, elevant les xifres d'atur gairebé a les dades de 2015, quan veníem de la crisi econòmica i laboral del 2008.

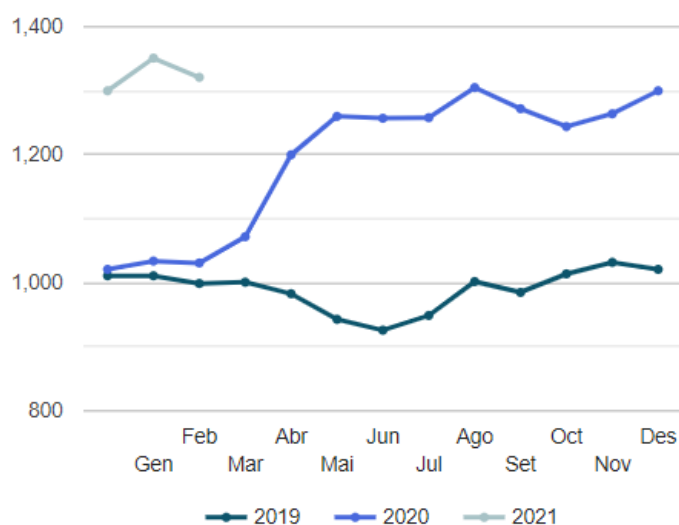
El mes de febrer de 2021 hi havia **1.321 persones demandants d'ocupació al Masnou, un 56,5% de les quals eren dones**. Això equival a una **variació de l'atur en un any del 28,3%**. La taxa d'atur registrat mesura la relació entre la població desocupada registrada mensualment a les oficines d'ocupació (SOC) i la població activa local estimada trimestral. Observant l'evolució des de l'any 2015-2020 veiem com El Masnou manté una menor taxa d'atur que la província de Barcelona i especialment el Maresme, i podem observar com l'any 2021 canvia la tendència a la baixa dels darrers anys per un fort augment de la població desocupada (11,61% de la població activa al febrer de 2021), especialment significatiu en el cas de les dones (13,78% de les dones actives) i sobretot aquelles majors de 55 anys (24,65%). Malgrat això, **tant la taxa d'atur per gènere com la global segueix sent 3 punts inferior al Masnou**.

Taula 4. Taxa d'atur al Masnou per sexe i edat (Febrer 2021)

Edat	Taxa atur registrat Homes	Taxa atur registrat Dones	Taxa atur registrat Total
De 16 a 24 anys	10,44%	8,67%	9,63%
De 25 a 34 anys	9,61%	13,70%	11,64%
De 35 a 44 anys	6,88%	10,22%	8,46%
De 45 a 54 anys	8,78%	12,07%	10,34%
De 55 a 64 anys	15,41%	24,65%	19,78%
Total El Masnou	9,63%	13,78%	11,61%
Al Maresme	12,76%	17,38%	14,96%

Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

Gràfic 8. Evolució mensual de persones aturades al Masnou (2019-2021)

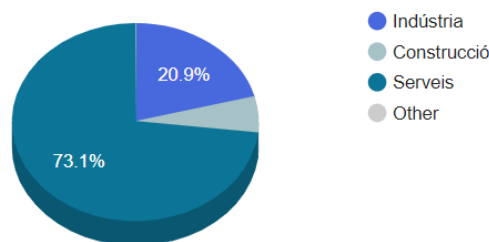


Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

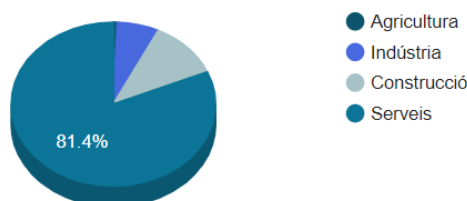
El Masnou és un municipi fortament terciaritzat, és a dir, on el sector serveis ocupa a la gran majoria de la població: **73% d'assalariats i 81% d'autònoms** al tercer trimestre de 2020. Pel que fa a la taxa d'atur registrat per sector, al sector serveis és on hi ha també un major nombre de persones desocupades i qui per tant ha experimentat un impacte més elevat, arribant a les 1.056 persones desocupades a febrer de 2021 i superant inclús els valors de 2015.

Gràfic 9. Assalariats i autònoms per sector productiu. El Masnou III Trim 2020

% Assalariats per sectors (III Trim 2020)



% Autònoms per sectors (III Trim 2020)



Font: Programa Hermes. Diputació de Barcelona

2.2.3. Altres factors de vulnerabilitat social: salut, residencial, relacional i participació política

Tal i com s'explica al Mapa de vulnerabilitat social del Masnou: l'àmbit de la salut i de la cura és un altre dels àmbits d'inclusió fonamentals, en el qual pot ser més acusat el seu caràcter acumulatiu. Les persones que experimenten dificultats o situacions de desavantatge a nivell físic, mental o social poden veure ressentida la seva salut i desencadenar una major acumulació de situacions de vulnerabilitat o risc d'exclusió. D'altra banda, el no disposar de plena autonomia per a tenir cura de sí mateixes, o bé haver de fer-se càrrec de persones en situació de dependència pot ser també un factor desencadenant d'exclusió social.

Alguns dels factors que poden descriure situacions de vulnerabilitat social en aquest àmbit són doncs les situacions de dependència i falta d'autonomia personal, les discapacitats, la manca de xarxes familiars i de suport, el maltractament físic, social o psicològic, les drogodependències o altres addiccions, les malalties greus, cròniques o degeneratives o les malalties mentals entre altres.

L'any 2018 al Maresme vivien 26.142 **persones amb un reconeixement de discapacitat**, de les quals **1.392 al Masnou**. Això representa un **6% de la població**. La major part de les persones amb discapacitat del Masnou tenen una discapacitat física (53,1%) seguides del trastorn mental (15,8%).

Segons els Serveis Socials municipals, el Servei d'Atenció Domiciliària (SAD) va atendre 202 persones l'any 2019, de les quals el 66% eren dones. La mitjana de llista d'espera per accedir al servei durant l'any 2019 va ser de 15 dies. Aquesta xifra, no obstant, s'ha reduït en el moment de la pandèmia i, a data juliol 2020, els SAD Socials s'estan activant de forma immediata. Un altre dels serveis municipals socio-sanitaris és el de teleassistència. Les persones beneficiàries d'aquest servei van ser al setembre 2020, 618. El perfil preferent de les persones ateses és una dona, que viu sola, major de 80 anys.

En relació a l'accés a l'habitatge, el Mapa de Vulnerabilitat Social (2020) recull el següent: **l'Índex d'Esforç econòmic de lloguer** creat per la Diputació de Barcelona posa en relació la mitjana del preu anual de lloguer amb la renda bruta familiar. En el

cas del Masnou es tractaria del **42,10%**, el que suposa una variació del **4,32% respecte l'any anterior**. L'any 2019 Serveis Socials va atendre 116 problemàtiques relacionades amb l'habitatge, com la manca d'habitatge o de serveis, l'habitatge deficient, amuntegaments, barraquisme o desnonaments. Pel que fa a les sol·licituds d'habitatge de protecció oficial de persones majors de 65 anys, actualment consten 100 persones sol·licitants, el perfil majoritari és dona, que viu sola, menor de 75 anys.

En relació a la tipologia de les llars, el Mapa de Vulnerabilitat Social (2020) recull que: **les llars monoparentals representen el 6,5% de les llars del Masnou**. S'han comptabilitzat aquelles llars amb un sol progenitor amb fills menors de 26 anys. Gairebé la meitat es reparteixen entre els barris de Masnou-Centre (21,32% del total de llars monoparentals del municipi) i Masnou-Alt (20,68%). Destaquen les seccions 1-09 i 1-05 de Masnou-Centre, on gairebé el 9% de les llars són monoparentals, o bé la secció 1-08 de Masnou Alt, on un 7,21% de les llars estan a càrrec d'un sol progenitor.

Pel que fa a la vulnerabilitat de les dones del municipi, les dades del Servei d'Informació i Atenció a Dones (SIAD), malgrat és un servei que no només atén situacions de vulnerabilitat, són bastant significatives, tal i com s'explica al Mapa de Vulnerabilitat Social. **L'any 2019 el SIAD va atendre 111 persones, de les quals 110 són dones**. D'aquestes, 42 encapçalaven famílies monoparentals i 7 es trobaven en procés de separació.

En relació als casos d'**infància i adolescència en risc**, a data de juny de 2020 consten **27 expedients oberts** al Serveis Socials. Un dels recursos bàsics per tractar la infància en risc són els Serveis d'Intervenció Socioeducativa, que actualment al Masnou es concreten en el Centre Obert Maricel, i el Servei d'Intervenció i d'Acompanyament a Famílies, SIAF, que té com a objectiu principal aconseguir que tots els progenitors o les persones que tinguin la tutela o la guarda dels infants o adolescents puguin oferir-los un desenvolupament integral adequat. En el Centre Maricel l'any 2019 es van atendre un total de **38 expedients familiars, dels quals 8 eren famílies monoparentals**, majoritàriament encapçalades per una dona.

Finalment, pel que fa a l'exclusió a la participació política, tenint com a referència el cens de les darreres eleccions municipals (26/5/19) detectem que un **10,67% de la població major de 18 anys del Masnou no va poder participar electoralment**.

Aquesta població es concentra majoritàriament a Ocata (un 22%) i Masnou-Centre (17,86%).

2.2.4. Quins reptes detectem en clau de vila educadora?

A continuació s'apunten els principals reptes detectats en base a l'anàlisi de les dades d'aquest apartat:

- **L'elevada densitat de població** del Masnou, 7 vegades la del Maresme, és un repte per a la prestació de serveis i també per a la convivència.
- **L'envelliment global i especialment en algunes zones.** El Masnou s'enfronta al repte d'una població cada vegada més envellida, amb diferències destacades per barris i en conjunt, per sobre dels municipis de l'entorn. A més, ja s'identifica avui un nombre important de dones grans que viuen soles i són destinatàries de diferents serveis socials.
- **Cohesió social per la continuada arribada de població de l'entorn metropolità.** No s'atura l'arribada de població d'altres municipis, especialment de Barcelona i la primera corona metropolitana, fet que es pot veure accentuat els propers anys per la situació de pandèmia.
- **Els efectes de la Covid19:** Els esdeveniments viscuts des del març de 2020 han comportat al Masnou, com al conjunt del país, una pèrdua del nivell adquisitiu de les famílies, més vulnerabilitat social per aquells col·lectius que ja patien abans de la pandèmia i més desigualtats socials internes a nivell de municipi. Clarament una d'aquestes conseqüències és la desprotecció social per l'augment de l'atur i la precarietat arran de la pandèmia, que afecta més a les dones i a les persones majors de 44 anys.

2.3. Mapa de la realitat educativa del Masnou

Aquest apartat intenta donar resposta a com és el Masnou a nivell educatiu, a través d'indicadors de la població i del recull de polítiques educatives que afecten en les oportunitats per formar-se al Masnou al llarg i ample de la vida. A continuació, es presenten les principals conclusions. En aquest Mapa intentem respondre a les preguntes en base a 2 grans eixos:

- **OPORTUNITATS EDUCATIVES:** *Quines oportunitats educatives ofereix el Masnou als seus veïns i veïnes al llarg i a l'ample de la vida? Quantes persones s'estan formant actualment al Masnou?*
- **EQUITAT PER A L'ÈXIT EDUCATIU:** *L'objectiu últim de les polítiques educatives del Masnou és la igualtat d'oportunitats, evitar l'exclusió i la segregació social? Quines desigualtats educatives hi ha al Masnou? Com es tracten?*

2.3.1. Oportunitats educatives

En relació a aquest primer eix del Mapa de la realitat educativa del Masnou, es proposen 6 indicadors clau a monitoritzar cada any en relació al volum de persones que s'estan formant al Masnou, sempre que sigui possible s'haurien de recollir per sexe i edat. Aquests indicadors es van desgranant a través d'aquest apartat:

- Cobertura escolar i socio-educativa 0-3 anys
- Cobertura de l'oferta educativa fora escola
- Cobertura de la formació post-obligatòria tècnica (CFGM/CFGS)
- Cobertura de la formació de persones adultes
- Nombre d'alumnat escolaritzat a centres educatius del Masnou
- Mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris

Des de l'any 2014 l'Ajuntament del Masnou edita la Guia Educativa, que recull l'oferta educativa reglada de cada curs, de 0 a 99 anys.

Un altre dels elements a analitzar és l'evolució de la població per cicles educatius la darrera dècada, per detectar on estan els punts més tensionats del sistema educatiu a cada moment. Com mostra la Taula següent, hi ha una “onada demogràfica” que va variant la pressió en els equipaments educatius en funció de l'any.

Tal i com mostra la taula de sota:

- **L'any 2012 va ser el pic de població escolaritzada a les escoles bressol i les llars d'infants**
- **El 2014, el pic a l'educació infantil de 2n cicle**
- **Entre 2017 i 2018, va ser al pic a l'educació primària**
- **Des de l'any 2019, la màxima tensió està als instituts**, ja que el pic demogràfic està entre els 12 i 19 anys. Això explica la reconversió el curs 21/22 de Escola Lluís Millet en Institut Escola, els canvis a l'Escola Sagrada Família o les vacants en l'educació infantil a diferents centres.

Taula 5. Evolució de la població per cicles del sistema educatiu al Masnou. 2012-2020

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0 a 2 anys (Ed. Infantil 1r cicle)	705	649	630	625	644	661	625	584	549
3 a 5 anys (Ed. Infantil 2n cicle)	717	712	727	715	677	656	667	662	688
6 a 11 anys (Ed. Primària)	1.315	1.339	1.353	1.393	1.470	1.497	1.490	1.455	1.438
12 a 15 anys (ESO)	873	884	863	893	870	868	912	967	986
16 a 17 anys (Ed. Secundària Postoblig)	431	427	433	423	444	462	425	484	474
18 a 19 anys (CFGS)	410	441	447	435	427	454	459	471	481

Font: Idescat

Quantes persones s'estan formant actualment al Masnou?

En relació a l'oferta educativa reglada i l'ocupació actual de les aules, a continuació es fa una anàlisi a través de les dades de l'OME del curs 2020/21.

A la petita infància, el curs 2020-21 les dues escoles bressol municipal ofereixen prop d'un centenar de places escolars (95), de les quals estan plenes el 100%, signifiquen el 17,3% dels infants d'aquesta edat del Masnou. Aquest curs 2020/21, s'ha implementat la tarifació social a les Escoles Bressol Municipals.

Taula 6. Oferta de places i ocupació a l'educació infantil de primer cicle. El Masnou. Curs 2020-21

Escoles bressol municipals	4 mesos a 1 any			1 a 2 anys			2 a 3 anys		
	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants
Sol Solet	8	8	0	13	13	0	20	20	0
La Barqueta	8	8	0	26	26	0	20	20	0

Font: OME

Al 2019 es va fer un estudi, amb la Diputació de Barcelona, sobre els públics de l'Educació 0-3 anys al Masnou, on es va determinar que el nombre de places disponible era de 282, comptant els centres públics (102 places) i els privats (180). En aquell moment la **Taxa d'escolarització del municipi en centres 0-3 era de 45 %** (39,7% a Catalunya) i 16,5% en centres de titularitat pública municipal. Al 2019 el nombre d'infants que no assisteixen a l'escola bressol municipal és aproximadament de 343 Infants.

El Masnou compta amb 4 escoles públiques d'una sola línia i una de dues, l'Escola Lluís Millet, que des del curs 21/22 serà Institut Escola i passa a tenir una línia de P3. A més, hi ha 3 centres educatius concertats, un dels quals, l'Escola Sagrada Família, està en procés de reconversió de la seva oferta, i a partir del curs 21/22 té oferta a partir de 4t de primària fins a 4rt d'ESO

En relació al segon **cicle d'educació infantil, l'oferta pública, concertada i privada del municipi és de 750 places, però l'ocupació és de 611 (81,5%)**. Això es deu principalment, a tres factors: la reduïda ocupació de l'Escola Sagrada Família, que abans era concertada en aquesta etapa educativa i va perdre el concert; les Escolàpies també tenen places vacants, especialment a P4 i P5, i finalment, la no

ocupació d'una línia de P3 a l'Institut Escola Lluís Millet. Com ja es deia abans, les tensions es concentren a l'etapa de la secundària degut a l'onada demogràfica.

Taula 7. Oferta de places i ocupació a l'educació infantil de segon cycle. El Masnou. Curs 2020-21

2n cicle d'educació infantil	P3			P4			P5		
	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants
Escola Ferrer i Guàrdia	25	25	0	25	25	0	25	25	0
Escola Lluís Millet	50	25	25	50	43	7	50	47	3
Escola Marinada	25	25	0	25	25	0	25	26	-1
Escola Ocata	25	25	0	25	24	1	25	25	0
Escola Rosa Sensat	25	23	2	25	23	2	25	24	1
Escola Bergantí	25	16	9	25	21	4	25	21	4
Escolàpies El Masnou	50	47	3	50	37	13	50	38	12
Escola Sagrada Família *	25	3	22	25	9	16	25	9	16

Font: OME

Respecte a l'educació primària, **el present curs s'han ofert 1.525 places, i se n'han ocupat 1.405, això és una cobertura del 92,1%**, gairebé en totes les escoles hi ha algun cas en que se supera la ràtio per 1 o 2 alumnes. L'ocupació es veu reduïda per la no ocupació de l'Escola privada Sagrada Família, que va deixar de tenir el concert de P3 a 3r de primària.

A l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), El Masnou al curs 20/21 tenia dos instituts públics, l'Institut Mediterrània de 3 línies i l'Institut Maremar de 2 línies, a més el curs 21/22 s'inicia l'Institut Escola Lluís Millet amb 1 línia de 1r d'ESO. També hi ha tres centres concertats: Bergantí, Escolàpies i Sagrada Família. En total, el curs 20/21 van oferir **1.050 places i se n'han ocupat 959, això és una cobertura del 91,3%**. Els dos instituts públics oferien una línia que no s'omplia, una a 1r d'ESO (Institut Mediterrània) i l'altre a 4t d'ESO (Institut Maremar). Només una línia supera les ràtios establertes.

Taula 8. Oferta de places i ocupació a l'educació primària. El Masnou. Curs 2020-21

	1r PRI			2n PRI			3r PRI			4t PRI			5è PRI			6è PRI		
	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants
Escola Ferrer i Guàrdia	25	25	0	25	25	0	25	26	-1	25	24	1	25	25	0	25	25	0
Escola Lluís Millet	50	51	-1	50	46	4	50	38	12	50	48	2	50	45	5	75	56	19
Escola Marinada	25	26	-1	25	26	-1	25	27	-2	25	27	-2	25	25	0	25	25	0
Escola Ocata	25	25	0	25	25	0	25	25	0	25	24	1	25	24	1	25	28	-3
Escola Rosa Sensat	25	23	2	25	20	5	25	14	11	25	24	1	25	22	3	25	27	-2
Escola Bergantí	25	24	1	25	21	4	25	26	-1	25	23	2	25	25	0	25	26	-1
Escolàpies El Masnou	50	49	1	50	52	-2	50	45	5	50	49	1	50	48	2	50	50	0
Escola Sagrada Família *	25	10	15	25	8	17	25	21	4	25	8	17	25	22	3	25	27	-2

Font: OME

Taula 9. Oferta de places i ocupació a l'educació secundària obligatòria. El Masnou. Curs 2020-21

	1r d'ESO			2n d'ESO			3r d'ESO			4t d'ESO		
	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants
Institut Maremar	60	60	0	60	61	-1	90	88	2	90	66	24
Institut Mediterrània	90	66	24	60	59	1	60	54	6	60	59	1
Escola Bergantí	30	23	7	30	25	5	30	27	3	30	23	7
Escolàpies El Masnou	60	60	0	60	60	0	60	58	2	60	59	1
Escola Sagrada Família	30	29	1	30	25	5	30	29	1	30	28	2

Font: OME

Segons l'OME, el curs 2020/21 són **480 les persones que estan fent formació post-obligatòria als centres de secundària del Masnou**. Els dos instituts públics ofereixen 3 modalitats de batxillerat: l'Humanístic i Social, i el Científic i Tecnològic als dos centres i el batxillerat Artístic a l'Institut Mediterrània. **L'ocupació és alta en general als batxillerats i a l'Institut Mediterrània es superen clarament les ràtios establertes en el batxillerat Humanístic i Social**. L'excepció és el batxillerat Científic i Tècnic a l'Institut Maremar amb una trentena de places vacants entre primer i segon curs. El curs 2020/21 **251 alumnes estudiaven batxillerat, això significa una ocupació del 87% de les places disponibles**.

Pel que fa a cicles formatius, només n'ofereix l'Institut Maremar, al curs 2020/21, concretament 3 de grau mitjà (CFGM) de la branca sociosanitària: Atenció a Persones en situació de Dependència (APD), Cures auxiliars d'infermeria (CAI) i Farmàcia i Parafarmàcia (FPF). El mateix centre ofereix també dos cicles formatius de grau superior (CFGS), un d'Educació Infantil (EI) i l'altre d'Integració Social (ISO). L'ocupació dels cicles formatius és molt elevada i pràcticament només es localitzen places buides al segon curs de dos CFGM. El Cicle sobre Cures auxiliars d'infermeria és de recent creació i encara no s'havia ofert el segon curs. Segons les dades del Departament, són majoritàries les noies a tots els CCFF del municipi. El curs 2020/21, hi havia **112 alumnes de CFGM i 117 de CFGS, que significa una ocupació del 86% i el 98% de les places disponibles respectivament**.

Taula 10. Oferta de places i ocupació a l'educació secundària post-obligatòria. El Masnou. Curs 2020-21

	1r			2n		
	oferta	ocupació	vacants	oferta	ocupació	vacants
Ins. Mediterrània BTX (H+S)	30	36	-6	15	18	-3
Ins. Mediterrània BTX (C+T)	30	28	2	15	13	2
Ins. Mediterrània BTX (ART)	30	31	-1	30	25	5
Ins. Maremar BTX (H+S)	35	31	4	35	30	5
Ins. Maremar BTX (C+T)	35	21	14	35	18	17
Ins. Maremar CFGM - APD	30	30	0	30	24	6
Ins. Maremar CFGM - CAI	30	27	3	0	0	0
Ins. Maremar CFGM - FPF	20	18	2	20	13	7
Ins. Maremar CFGS - EI	30	28	2	30	30	0
Ins. Maremar CFGS - Iso	30	29	1	30	30	0

Font: OME

En relació a la formació de persones adultes, el Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou, CFPAM, el curs 20-21 va veure reduïda la seva oferta de places arran de la Covid 19, però malgrat això va oferir 147 places per a formar-se en els següents **cursos oficials** (Graduat d'Educació Secundària, Curs d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà, Prova d'Accés a Cicles Formatius de Grau Superior i a la Universitat per a majors de 45 anys), cursos d'alfabetització en castellà i català i curs d'anglès i d'informàtica. En algunes formacions hi ha llista d'espera (Castellà i Informàtica) i una formació amb 80% de places vacants (Anglès). Un 30% de les places de l'escola estan vacants a principi de curs per donar resposta a la matrícula viva.

Taula 11. Preinscripció de la CFPAM El Masnou (curs 2020/21)

	Places	Continuïtat alumnat del centre	Preinscrits	Total per matrícula	Vacants per matrícula viva
GES	12	6	4	10	2
CAM	15	3	8	11	4
PACFGS/PAU45	9	0	6	6	3
Castellà nivell 1	15	15	2	17	0
Taller alfabetització	15	14	0	14	1
Taller Anglès A1	15	0	2	2	13
Taller Anglès A1.2	15	11	0	11	4
Taller Anglès A2	15	13	1	14	1
Taller Informàtica Inicial	12	11	2	13	0
Taller Informàtica nivell 1	12	11	1	12	0
Taller Informàtica nivell 2	12	10	0	10	2
Total	147	94	26	120	30

Font: CFPAM El Masnou

Finalment, el Centre de **Noves Oportunitats Start! Maresme-Vallès** a El Masnou, és un referent al territori a la zona de Barcelona Nord, durant la seva activitat en el període comprès entre juliol 2020 i juliol 2021 ha acullit a 31 joves entre els 16 i els 24 anys (la majoria d'entre 18 i 19 anys), no escolaritzats i en situació d'atur, de les províncies del Vallès Oriental, el Vallès Occidental i el Maresme, i en diversos municipis: Mataró, Sabadell, Terrassa, Barberà del Vallès, Sant Celoni i El Masnou. La Major part dels joves participants són nois residents a Premià de Mar, El Masnou i Badalona. El 50% no han finalitzat l'ESO.

El Programa consta de quatre fases, la primera és d'Orientació per la definició del projecte professional i vital dels i les adolescents i joves i té una durada d'unes 6 setmanes. La segona fase és la d'execució del projecte professional, formatiu i vital de cada jove a través de tres itineraris: laboral, quan l'objectiu és una formació professionalitzadora per tal d'adquirir les competències de la professió objectiu; l'itinerari formatiu, amb diverses accions per tal que el/la jove pugui retornar al sistema educatiu; i l'itinerari mixt, per a aquells/es joves que es volen formar en una professió en concret, però volen retornar al sistema educatiu per obtenir una titulació. La tercera fase és la de tutorització i seguiment i es desplega en paral·lel a la Fase 2. La darrera fase del programa és la fase de Seguiment i suport a l'escolaritat/Inserció laboral i la seva finalitat és ajudar a mantenir la motivació i l'esforç per a poder finalitzar amb èxit les accions engegades.

D'altra banda, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i els ajuntaments d'Alella, el Masnou, Montgat i Tiana, amb la col·laboració de la Diputació de Barcelona, duen a terme un **PFI-PTT** amb dos perfils professionals: **auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic i auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restauració**. Aquests programes de formació i inserció (PFI) són voluntaris i duren un curs acadèmic. Estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional o a altres accions formatives com el graduat en educació secundària) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball amb més possibilitats d'obtenir una ocupació qualificada i duradora.

El curs 20-21 hi havien 6 joves del Masnou que fent el Programa de Formació Inicial compartit amb Alella, Tiana i Montgat, de les quals 2 han abandonat. Dels 4 que segueixen, 2 fan auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic i 2 auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restauració.

Quantes persones es desplacen per estudiar al Masnou? I quantes persones del Masnou estudien fora?

Si analitzem la mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris al Masnou els darrers anys, veiem que aproximadament **3 de cada 4 infants i adolescents**

residents al Masnou estudien al municipi, segons dades d'Idescat, la proporció va ser del 77,5% el curs 2017/18, 76,6% el curs 2018/19 i 77,2% el curs 2019/20. Per tant, pel darrer curs amb dades el 22,8% dels masnovins i les masnovines que seguien estudis reglats no universitaris estudiaven a un altre municipi. Veiem les dades en nombres absoluts i per etapa educativa, el curs 2019/20. Com s'observa a la taula de sota, fins al final de l'ESO la major part dels infants i adolescents del Masnou estudien a la seva vila. L'educació post-obligatòria la fan majoritàriament a d'altres municipis. D'altra banda, el Masnou és un pol d'atracció d'alumnat d'altres municipis especialment als cicles formatius, on l'alumnat que ve a estudiar és molt superior de l'alumnat resident. Això s'explica per la posició comarcal que tenen els estudis que s'ofereixen. En general, però, són més els i les alumnes que marxen a estudiar fora que les que venen a estudiar al Masnou.

Taula 12. Mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris. El Masnou. Curs 2019-20

	Educació infantil 2n cycle	Educació primària	Educació secundària obligatòria	Batxillerat	Cicles formatius de grau mitjà	Cicles formatius de grau superior	Total
Residents que estudien al municipi	590	1.220	810	140	30	10	2.805
No residents que estudien al municipi	65	185	140	120	95	135	740
Residents que estudien a fora del municipi	80	180	145	155	115	155	830

Font: Idescat

2.3.2. Equitat per a l'èxit educatiu

En relació a aquest tercer eix del Mapa de la realitat educativa del Masnou es proposen els següents 6 indicadors clau a monitoritzar cada any en relació a la diversitat i la continuïtat educativa al Masnou. Aquests indicadors es van desgranant a través d'aquest apartat:

- Nivell d'instrucció de la població major de 10 anys (Padró 2021)
- Taxa d'abandonament escolar abans de finalitzar l'etapa obligatòria
- Taxa d'abandonament escolar prematur
- Índex de graduació o de continuïtat a l'ESO, batxillerat i CCFF
- Taxa d'Infants i Adolescents amb NEE
- Taxa d'infants i adolescents amb ajuts municipals de menjador o activitats educatives escolaritzats a centres públics

En aquest apartat volem analitzar quines desigualtats educatives hi ha al Masnou, com es tracten i en quin grau l'objectiu últim de les polítiques educatives del Masnou és la igualtat d'oportunitats, evitar l'exclusió i la segregació social.

En primer lloc, si analitzem els nivells formatius de la població del Masnou (Padró municipal maig de 2021), veiem que **els nivells formatius majoritaris són alts tant en homes com en dones**: Llicenciatura o doctorat (22%), batxillerat superior, BUP, COU (17-19%) i batxillerat elemental (equiparable a l'actual ESO), que certifiquen un 18% d'homes i un 15% de dones. El Masnou compta amb un **5,7% de dones sense estudis o analfabetes i amb un 4,3% d'homes** majors de 16 anys en aquesta situació. **Les dones són també majoria en els estudis primaris i en les diplomatures.**

Taula 13. Nivell formatiu al Masnou (Padró 2021)

	Homes	%	Dones	%	TOTAL
NO SAP LLEGIR NI ESCRIURE O HI TÉ DIFICULTAT	39	0,4%	54	0,5%	93
SENSE ESTUDIS	377	3,9%	549	5,2%	926
PRIMÀRIA O EGB (1a ETAPA COMPLETA)	1169	12,2%	1548	14,7%	2717
BATXILLERAT ELEMENTAL (2a ETAPA COMPLETA)	1769	18,4%	1623	15,4%	3392
FP 1er GRAU O GRAU OFICIAL	604	6,3%	649	6,1%	1253
FP 2n GRAU O MESTRATGE	850	8,9%	851	8,1%	1701
BATXILLERAT SUPERIOR, BUP O COU	1891	19,7%	1810	17,1%	3701
DIPLOMATURES O ALTRES TITULACIONS MITJANE	757	7,9%	1153	10,9%	1910
LLICENCIATURA O DOCTORAT	2145	22,3%	2329	22,0%	4474
TOTAL	9601	100%	10566	100%	20167

Font: Padró Municipal del Masnou. Maig 2021

Pel que fa a l'evolució de la taxa de graduació a 4t d'ESO els darrers 7 anys no hi ha una tendència clara, es constata una oscil·lació de més de 15 punts entre el 80% del curs 2017/18 i el 95% del curs 2014/15 o 2016/17, que encara és més marcada als centres privats concertats, que oscil·len gairebé 20 punts segons els cursos. Els elements a destacar són, d'una banda que **els resultats són indistintament bons als centres públics i als concertats** en funció del curs i d'altra banda, que la **taxa de graduació dels nois no sempre és inferior a la de les noies**, tot i que segueix sent el patró.

Taula 14. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per tipologia de centres. Masnou. Anys 2012-2019

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Evolució període
Taxa graduació global	88,5%	91,0%	95,2%	90,1%	95,2%	79,4%	90,6%	
Taxa graduació s. Públic	86,4%	90,3%	99,1%	89,5%	92,6%	88,1%	89,0%	
Taxa graduació s. Privat	90,9%	92,0%	90,8%	90,9%	97,9%	71,8%	92,0%	

Font: Estadístiques del Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

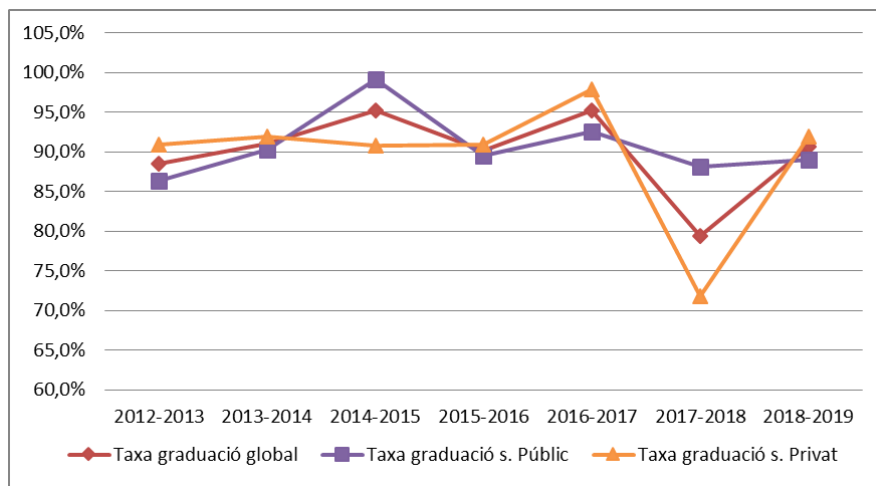
Taula 15. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per sexe. Masnou. Anys 2012-2019

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Evolució període
Taxa graduació global	88,5%	91,0%	95,2%	90,1%	95,2%	79,4%	90,6%	
Taxa graduació nois	90,7%	88,7%	91,8%	91,5%	91,1%	75,9%	87,2%	
Taxa graduació noies	86,3%	93,2%	98,2%	88,5%	99,0%	83,3%	93,6%	

Font: Estadístiques del Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

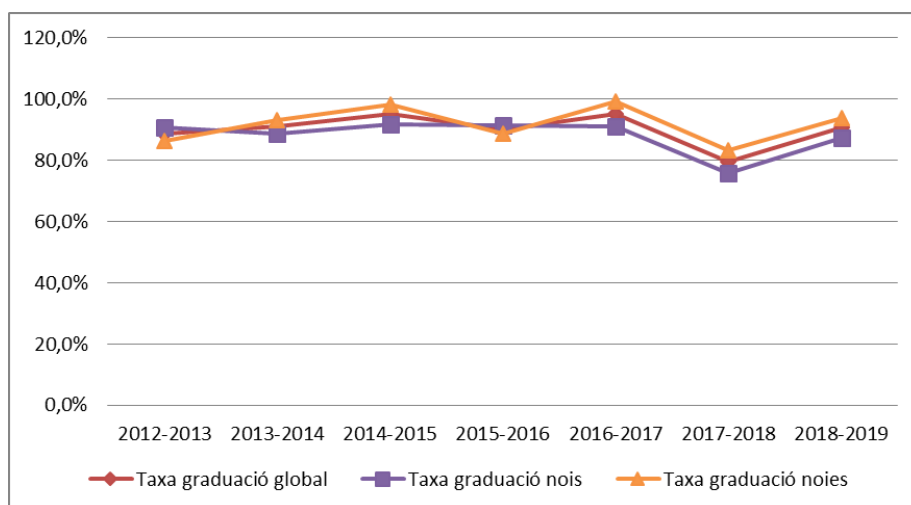
Els següents gràfics mostren com evoluciona la taxa de graduació per titularitat de centre, on s'observa clarament l'efecte del curs 2017/18 i també l'evolució per sexe, on es veu la proximitat entre nois i noies en relació als resultats acadèmics.

Gràfic 10. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per tipologia de centres. Masnou. Anys 2012-2019



Font: Estadístiques del Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

Gràfic 11. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per sexe. Masnou. Anys 2012-2019



Font: Estadístiques del Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

Ha faltat completar aquestes dades amb el nombre d'adolescents que abandonen el sistema educatiu abans de finalitzar l'etapa obligatòria.

Els següents gràfics mostren dades sobre el nivell d'ocupació dels CCFF que s'ofereixen al Masnou.

Com es pot observar la el percentatge d'abandonament decreix en els CFGS, i en els CFGM es manté.

El CFGM de Farmàcia i Parafarmàcia es va implantar al centre al curs 2019 – 2020 motiu pel qual no es disposa de més dades.

El CFGM de cures auxiliars d'infermeria és un cicle d'un sol curs, motiu pel qual té un alt percentatge d'alumnat inscrit.

No es disposa de les dades segregades per gènere.

Taula 16. Evolució de l'ocupació i el nivell d'abandonament dels CFGM i CFGS al Masnou. Anys 2017-2020

		17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Cicle	Curs	Alumnat			Abandonament			Graduació			% Abandonament		
CFGM FIPF	1r			25			5				sense dades	sense dades	20%
CFGMAPD	1r	30	31	25	2	1	1				7%	3%	4%
	2n	30	22	22		1	1	24	20	17	sense dades	5%	5%
CFGMCAI	1r	41	40	43	1	0	0		24	23	2%	0%	0%
CFGSEI	1r	30	32	29	2	2	0				7%	6%	0%
	2n	33	32	34	1	2	0	28	28	30	3%	6%	0%
CFGSIS	1r	31	32	34	1	4	0				3%	13%	0%
	2n	33	33	27	0	0	0	23	31	26	0%	0%	0%

Font: Institut Maremar

Així doncs, un cop analitzats els indicadors dels cursos 17-18, 18-19 i 19-20 podem concloure amb les dades de la següent taula que el rendiment acadèmic dels cicles formatius de grau mig i superior és alt.

Taula 17. Anàlisi indicadors cursos 17-18, 18-19, 19-20

	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Rendiment acadèmic CFGM	86,88%	83,30%	75,85%
Rendiment acadèmic CFGS	91,50%	96,86%	93,73%

Font: Institut Maremar

En relació a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials, la següent taula mostra el repartiment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu a primària i secundària per tipus de centre al Masnou. Contrasta el fet que **la major part d'alumnat amb aquestes necessitats es concentra a centres privats-concertats tant en la primària com sobretot a la secundària, amb taxes que tripliquen els centres públics (curs 2017/18)**. Aquesta és una peculiaritat que no es

dóna en general als municipis, on el sector públic sol ser on hi ha més infants i adolescents amb aquestes necessitats.

En relació a la comarca, la taxa de necessitats educatives específiques és inferior a l'etapa d'educació primària però **lleugerament superior a la secundària**.

Taula 18. Evolució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques a primària i secundària per tipus de centre al Masnou. Anys 2017-2019

Curs 2017/18 Tipologia centre educatiu	Alumnat amb Necessitats específiques de suport educatiu	Total Alumnat	Taxa per tipologia de centre	Taxa Total Masnou	Taxa total Maresme
Primària Públic	55	878	6,3%	9,1%	12,1%
Primària Privat- Concertat	79	587	13,5%		
Secundària Públic	41	464	8,8%	17,0%	13,6%
Secundària Privat- Concertat	118	473	24,9%		
Curs 2018/19 Tipologia centre educatiu	Alumnat amb Necessitats específiques de suport educatiu	Total Alumnat	Taxa per tipologia de centre	Taxa Total Masnou	Taxa total Maresme
Primària Públic	67	861	7,8%	8,7%	12,6%
Primària Privat- Concertat	58	568	10,2%		
Secundària Públic	48	493	9,7%	16,3%	15,2%
Secundària Privat- Concertat	107	458	23,4%		

Font: Estadístiques del Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

Sagrada Família compta amb un SIEI (Servei Intensiu d'Ecolarització Inclusiva), actualment aquest ha passat a Escolàpies i també n'hi ha un a l'Institut Maremar.

El curs 2020/21, van arribar al Masnou 16 infants i adolescents fora del termini d'inscripció, és el que s'anomena incorporació tardana. D'aquests un 25% té necessitats educatives especials de tipus B (necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides) i 56% té necessitats de tipus C (necessitats derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu). 10 infants i adolescents es van incorporar a centres públics i 6 a centres concertats. La majoria d'arribades van ser a l'etapa d'infantil i primària. Segons les dades recollides pel Síndic de Greuges en relació al % d'infants amb NEE de tipus B i tipus C per municipis majors de 10.000 habitants, el Masnou està en la mateixa proporció que la mitja de Catalunya o millor en funció dels cursos.

El curs 2020/21 es van atorgar 404 beques menjador a infants d'educació infantil i primària del Masnou.

Un cop analitzades les desigualtats educatives que hi ha al Masnou, a continuació s'exposa com es tracten i en quin grau l'objectiu últim de les polítiques educatives del Masnou és la igualtat d'oportunitats, evitar l'exclusió i la segregació social.

En primer lloc, al març de 2021 es va aprovar un programa de beques per a infants i adolescents del Masnou, en 3 línies: 1. **Beques per a activitats d'estiu**, en totes aquelles entitats col·laboradores; 2. **Beques per a activitats extraescolars durant el curs**, en què serà subvencionable el cost total o parcial de les quotes de participació en una activitat extraescolar prestada per alguna AMPA/AFA, Club Esportiu, Escola de música, pintura, dansa, arts escèniques, idiomes o d'altres similars, amb seu al Masnou, vinculades amb la cultura, l'educació o l'esport.; i 3. **Ajuts de llibres de text**, també llicències de llibres digitals i llibrets d'activitats d'aprenentatge.

En segon lloc, l'Ajuntament del Masnou va signar l'any 2019 el Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya promogut pel Síndic de Greuges. En conseqüència, el 26 de gener de 2021, en el marc de la Taula de Planificació educativa del Masnou, els Serveis Territorials del Maresme del Departament d'Educació i l'Ajuntament del Masnou van acordar que els tres grans reptes en escolarització al municipi per als propers anys són: **la lluita contra la segregació escolar, la prevenció de l'abandonament prematur i la corresponsabilitat entre ambdues administracions.**

Aquests acords s'avancen al Decret de la Generalitat de Catalunya de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest decret és la principal mesura de les previstes en el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya i vol millorar l'equitat i combatre la segregació escolar. També estableix els criteris per a la gestió del procés d'admissió i una nova categorització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques, incorporant la pobresa com la principal situació.

En el cas del Masnou, a continuació es reproduïxen els acords presos entre Ajuntament i Departament d'Educació per tal de superar els reptes i planificar l'oferta escolar a mig i llarg termini:

1. Ajustament de l'oferta de places escolars a preinscripció: *El fort descens de la natalitat en els darrers anys i la lluita contra la segregació escolar empenyen les*

administracions a planificar l'oferta educativa dels ensenyaments obligatoris per als propers cursos. Es proposen les següents mesures per part del Departament d'Educació:

- *Es decreixeran 2 línies d'Educació Infantil i Primària, 1 pública i 1 concertada (passar de 10 a 8). Per al curs 2021-2022 l'Escola Lluís Millet només oferirà 1 grup de P3 a la preinscripció. Per al curs 2022-2023 l'oferta de P3 al municipi hauria de ser de 5 grups a l'escola pública i 3 a la concertada.*
- *Es prioritzarà reajustar l'oferta baixant les ràtios a 23 alumnes/grup tant a l'escola pública com concertada, i en cas de necessitat d'augment de ràtio, no es superaran els 25 alumnes/grup.*
- *Es convertirà l'Escola Lluís Millet en un Institut Escola que permetrà ajustar les ràtios de l'Educació Secundària Obligatòria per lluitar de manera efectiva contra la segregació escolar.*
- *L'Institut Escola Lluís Millet no tindrà cap centre adscrit ni estarà adscrit a cap centre en el pas de Primària i Secundària. A l'alumnat que no romangui al centre se'l garantirà una plaça pública en el municipi en un dels dos Instituts. En el pas a Batxillerat no artístic estarà adscrit als dos Instituts del municipi.*
- *La ràtio dels grups de 1r d'ESO es decrementarà per ajustar l'oferta total de places a la demanda esperada. Els criteris d'oferta de places a 1r d'ESO seran: A l'Institut Escola no hi haurà oferta de places a partir del curs 2021-2022 i el nombre final d'alumnes no serà superior al nombre d'alumnes que vinguin de 6è. Excepcionalment, la comissió de garanties podrà determinar l'increment d'alumnat sempre i quan hi hagi una proposta de l'EAP o bé hi hagi necessitats d'escolarització, especialment d'alumnat nouvingut al municipi. Els centres concertats ajustaran les places inicials a una ràtio de 28 alumnes per grup. La taula de planificació, escoltades les escoles concertades, podria rebaixar aquesta ràtio.*
- *Els dos Instituts públics mantindran una oferta de 4 grups, com a mínim, entre els dos centres, dos en cada un d'ells. Cada any es determinarà, per a la preinscripció, l'oferta inicial de places de cada centre atenent a:*
 - *Nombre d'alumnes de 6è a les 4 escoles públiques del municipi.*
 - *Nombre de famílies que han manifestat que no romandran a l'Institut Escola.*
 - *Nombre de repetidors de 1r d'ESO que es fixa en un màxim del 5%.*

- *Els decrements de ràtio de P3 i de 1r d'ESO es mantindran per a tota l'Educació Infantil i Primària i l'ESO. D'aquesta manera es pot ordenar la matrícula d'alumnat que s'incorpori al llarg del curs ja que tots els centres tindran vacants fins a arribar als 25 o 30 alumnes per grup, segons l'etapa educativa.*
- *D'acord amb la normativa, l'assignació de professorat als dos Instituts es farà tenint en compte el nombre de grups dels centres educatius.*

2. Detecció precoç de l'alumnat amb necessitats educatives: *Una de les eines més efectives per a la lluita contra la segregació escolar és la detecció precoç de l'alumnat amb necessitats, especialment les derivades de la situació socioeconòmica de la família. Per això, s'acorden les següents mesures:*

- *La Inspecció d'Educació, els Serveis Socials de l'Ajuntament i l'EAP -a través de les treballadores i treballadors socials- determinaran les places de reserva per a l'alumnat amb necessitats educatives de tipus A, B i C per a cada grup, tant a P3 com a 1r d'ESO.*
- *La comissió de garanties vetllarà per una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives, tant en nombre com en tipologia amb la finalitat que tots els centres tinguin el mateix.*
- *La situació d'alumnat amb necessitats educatives s'ha d'anar actualitzant per part de l'EAP al llarg de les etapes educatives.*
- *La comissió de garanties ha de gestionar la matrícula viva al llarg del curs atenent al criteri d'equilibri d'alumnat de necessitats educatives, especialment de tipus B i C.*

3. Educació en el lleure: *L'educació en el lleure és un àmbit en què la segregació sol ser més gran degut al seu caràcter no gratuït, tot i les ajudes de les administracions. És òbvia la importància d'aquesta educació en la socialització i la formació de l'alumnat, raó per la qual es proposen les següents mesures:*

- *Potenciació de les activitats extraescolars de caràcter municipal.*
- *Coordinació de les activitats extraescolars dels centres educatius.*
- *Caldrà assolir que l'alumnat pugui accedir en igualtat de condicions a colònies, sortides escolars...tant si són organitzades pels centres escolars com per l'Ajuntament.*
- *Per aconseguir aquestes mesures, s'estudiarà la possibilitat d'implementar un Pla Educatiu d'Entorn de caràcter municipal.*

4. Àmbit d'actuació: Prevenió de l'abandonament escolar: La prevenió de l'abandonament escolar no s'ha d'esperar a fer en els darrers cursos d'ESO sinó al més aviat possible. Així mateix, és important que s'ofereixin sortides professionalitzadores a aquest alumnat que acabi abandonant. A més de recolzar la feina que fan els centres de secundària i per tal de donar-los suport, es proposen les següents mesures:

- Atesa la implementació d'un Institut Escola, es proposa que els 2 Instituts i l'Institut Escola i les 4 Escoles públiques:
 - Inicïïn un treball de coordinació que faciliti la incorporació a secundària de l'alumnat de 6è i que visualitzi uns itineraris pedagògics des de P3 fins a 4 d'ESO. L'orientació pedagògica ha de ser element fonamental d'aquest treball i facilitarà les tasques orientadores a l'ESO.
 - Es promocióni la incorporació de l'alumnat de 4t d'ESO a l'oferta post obligatòria dels dos Instituts.
- L'orientació en els centres amb continuïtat d'etapes educatives ha d'iniciar-se al més aviat possible.
- Les dues Administracions s'obliguen a donar suport a la tasca orientadora, en especial de l'alumnat susceptible d'abandonar prematurament els estudis obligatoris. En aquest sentit, es posarà en funcionament algun programa de noves oportunitats, bé sigui patrocinat pel Departament d'Educació, bé pel de Treball. En tot cas, es coordinaran les accions entre l'Ajuntament (especialment a través de l'OME, els Serveis Socials, la Fira Informa't i el PFI), el Departament d'Educació i el Departament de Treball.
- El programa que s'acabi implantant tindrà, com a mínim, els següents aspectes:
 - Orientació de l'alumnat, especialment del més procliu a absentisme i abandonament.
 - Seguiment de l'alumnat.
 - Implementació de formació destinada a aquest alumnat com formació ocupacional, formació professional de grau bàsic, PFI...

5. Potenciació dels ensenyaments post obligatoris: De cara als propers cursos un gran nombre d'alumnes sortirà de l'Ensenyament obligatori i caldrà potenciar tot

l'apartat d'ensenyaments post obligatoris per fer-hi front. Es proposen les següents mesures:

- *En l'àmbit del Batxillerat caldrà potenciar els ensenyaments artístics a l'Institut Mediterrània. Atès que l'escola d'art més propera és l'EASD Pau Gargallo de Badalona es podria proposar algun estudi complementari als que s'hi fan.*
- *En l'àmbit de la FP caldrà potenciar els estudis actuals, especialment la família sanitària, amb nova oferta de grau superior. També caldrà augmentar l'oferta dels cicles ja implementats i que tenen molta demanda. Finalment, en l'àmbit de les noves oportunitats, caldrà estudiar la implantació de la FP de Grau bàsic o noves ofertes de PFI, entre d'altres.*
- *Es potenciarà l'aplicació de nous models d'ensenyaments post obligatoris als dos Instituts com Batxillerat de 3 anys, dobles titulacions Batxillerat/FP...*

6. Comunicació i seguiment: *Les dues Administracions es comprometen a posar en coneixement dels centres educatius del municipi els acord presos, en un termini màxim de 3 mesos. Així mateix s'acorda fer un seguiment anual d'aquests acords. En aquest seguiment hi haurà representació dels centres educatius. Caldrà consensuar com es farà la representació dels centres.*

Al Centre Obert Maricel del Masnou hi van habitualment 51 infants i adolescents de 6 a 16 anys, tots amb un Projecte Educatiu Individualitzat (PEI), d'acord també amb les seves famílies. Al Centre hi ha més nois que noies (56%) i 4 de cada 10 tenen entre 6 i 8 anys (40%).

2.3.3. Quins reptes detectem en clau de vila educadora?

A continuació s'apunten els principals reptes detectats en base a l'anàlisi de les dades d'aquest apartat:

El principal repte en aquest àmbit és la implementació i millora, si és possible, dels acords per fer front a la segregació escolar, signats per l'Ajuntament i el Departament d'educació, ja que en aquests acords s'inclouen gran part dels reptes de l'educació al Masnou, que s'han identificat a través de la Diagnosi.

Els acords ja inclouen qüestions com:

- **L'elevada pressió demogràfica sobre els instituts** del Masnou, implica canvis en la planificació de places escolars del municipi. En alguns casos s'estan superant les ràtios establertes a batxillerat, en canvi hi ha aules que no s'oferten a l'educació primària. Aquest fenomen s'observa a centres públics i concertats.
- **Intensificar i diversificar l'oferta d'estudis post-obligatoris:** cal confirmar si les dades recollides responen a l'abandonament dels estudis a primera per part de l'alumnat que inicia CCFF especialment de Grau Mitjà. D'altra banda, hi ha un important desequilibri de gènere en relació a l'alumnat que segueix aquest tipus d'estudi al Masnou, ja que el 80% són noies. Quines ofertes post-obligatòries segueixen els nois? Com apropar-los a l'àmbit sociosanitari? Així mateix, les dades mostren que es tracta d'uns estudis molt poc seguits per alumnat del municipi, que sobretot tenen un àmbit comarcal o territorial però no es vinculen amb les trajectòries professionals de masnovins i masnovines.
- **Repartiment equitatiu en clau de municipi d'infants i adolescents amb necessitats educatives especials,** això és clau en una etapa tan important com la secundària.

2.4. Mapa d'agents i recursos educatius del Masnou

El "Mapa d'agents i recursos educatius" del Masnou facilita l'encaix del PEM amb les polítiques públiques locals, així com identifica qui forma part de l'Ecosistema Educatiu Local del Masnou, responnent a preguntes com:

- **Quins agents i recursos configuren l'Ecosistema Educatiu Local del Masnou?**
- **Com es relacionen els agents educadors? Quines xarxes i espais educatius compartits té la ciutat? Com s'inverteix en educació?**
- **Quins reptes detectem en l'àmbit de la participació i la governança com a ciutat educadora?**

2.4.1. Agents educadors del Masnou

El següent llistat d'equipaments, serveis, entitats i empreses prové del directori d'agents educatius del Masnou, que està elaborant l'Àrea d'Educació municipal, amb l'objectiu d'elaborar uns materials comunicatius que reflecteixin la riquesa educativa real del Masnou. Aquest llistat s'ha treballat amb el Grup Motor i el Grup Impulsor del PEM i les infografies que el sintetitzen es van presentar al Fòrum Educatiu Local:

24 Serveis d'educació formal

5 Escoles Bressol i Llars d'Infants:

- 1 ESCOLA BRESSOL "LA BARQUETA". (PÚBLICA).
- 2 ESCOLA BRESSOL "SOL SOLET". (PÚBLICA).
- 3 LLAR D'INFANTS "BAMBI". (PRIVADA).
- 4 LLAR D'INFANTS "PETIT VAILET". (PRIVADA).
- 5 LLAR D'INFANTS RITA TERRADAS. (PRIVADA).

8 Escolaritat obligatòria – primària

- 1 ESCOLA FERRER I GUÀRDIA. (PÚBLICA).
- 2 INSTITUT ESCOLA LLUÍS MILLET. (PÚBLICA).
- 3 ESCOLA MARINADA. (PÚBLICA).
- 4 ESCOLA OCATA. (PÚBLICA).
- 5 ESCOLA ROSA SENSAT. (PÚBLICA).
- 6 ESCOLA BERGANTÍ. (PRIVADA-CONCERTADA).
- 7 ESCOLÀPIES EL MASNOU. (PRIVADA-CONCERTADA).
- 8 ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA. (PRIVADA-CONCERTADA).

6 Escolaritat obligatòria – secundària

- 1 INSTITUT MAREMAR. (PÚBLIC).

- 2 INSTITUT MEDITERRÀNIA. (PÚBLIC)
- 3 ESCOLA BERGANTÍ. (PRIVADA-CONCERTADA).
- 4 ESCOLÀPIES EL MASNOU. (PRIVADA-CONCERTADA).
- 5 ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA. (PRIVADA-CONCERTADA).
- 6 INSTITUT ESCOLA LLUÍS MILLET. (PÚBLICA).

3 *Escolaritat postobligatòria – Batxillerat, PFI i Cicles Formatius*

- 1 INSTITUT MAREMAR. (PÚBLIC).
- 2 INSTITUT MEDITERRÀNIA. (PÚBLIC)
- 3 PFI. PROGRAMA DE FORMACIÓ INICIAL (COMPARTIT AMB D'ALTRES MUNICIPIS)

2 *Formació al llarg de la vida*

- 1 CENTRE DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES DEL MASNOU (CFPAM)
- 2 SERVEI DE CATALÀ-OFCINA DE CATALÀ. CONSORCI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (CPNL)

41 Equipaments i serveis educadors

9 *Culturals*

- 1 MUSEU MUNICIPAL DE LA NÀUTICA ESPAI PERICOT
- 2 ESPAI ESCÈNIC IAGO PERICOT
- 3 BIBLIOTECA JOAN COROMINES
- 4 ARXIU MUNICIPAL
- 5 CASA DE CULTURA
- 6 MINA D'AIGUA
- 7 ESPAI EL CASINET
- 8 SALA JOAN COMELLES
- 9 LA CALÀNDRIA (PRIVAT)

6 *Educatius*

- 1 ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA DEL MASNOU (EMUMM)
- 2 ESCOLA LA TEATRAL (ENTITAT)
- 3 ESCOLA BLANCDEGUIX (ENTITAT)
- 4 ESCOLA DE DANSA EL MASNOU BALLETT (ENTITAT)
- 5 CENTRE DE NOVES OPORTUNITATS (COMPARTIT AMB D'ALTRES MUNICIPIS)
- 6 CENTRES DE RECURSOS PEDAGÒGICS (DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DE LA GENERALITAT)

4 *Salut*

- 1 CENTRE DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRECOÇ – CDIAP (FUNDACIÓ EL MARESME)
- 2 CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA EL MASNOU
- 3 CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA OCATA
- 4 CENTRES MÈDICS PRIVATS (DETALLATS A LA GUIA DE SALUT)

10 Cívics i Socials

- 1 CA N'HUMET: EQUIPAMENT CÍVIC I ESPAI JOVE (ESPAI DE TROBADA, AULA D'ESTUDI; 5 BUCS D'ASSAIG)
- 2 EQUIPAMENT DE PROXIMITAT ELS VIENESOS
- 3 CASAL DE GENT GRAN DE CAN MALET
- 4 SALA POLIVALENT (CAN MALET)
- 5 CASAL D'AVIS CAN MANDRI
- 6 CASAL GENT GRAN D'OCATA
- 7 CENTRE OBERT MARICEL
- 8 EQUIPAMENT CÍVIC PAU CASALS
- 9 SALA POLIVALENT DE LA BARQUETA
- 10 ESPAI CÍVIC JOAN XXIII 13-15

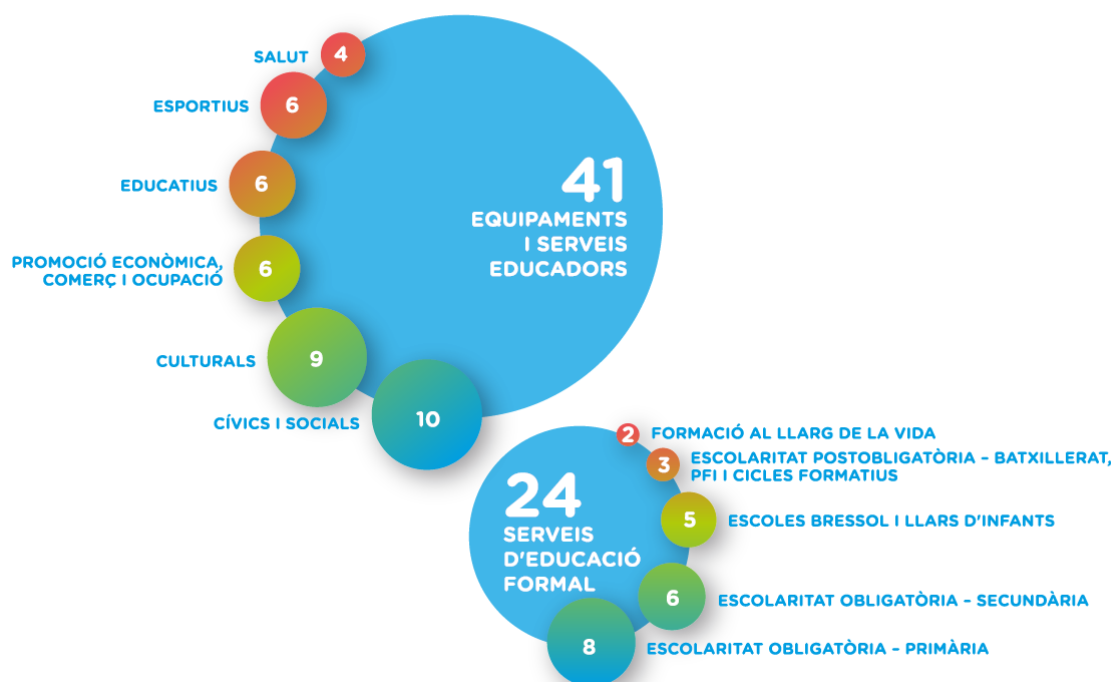
6 Esportius

- 1 COMPLEX ESPORTIU MUNICIPAL
- 2 PISTES ESPORTIVES PAU CASALS
- 3 CAMP DE FUTBOL MUNICIPAL DEL MASNOU
- 4 CAMP DE FUTBOL MUNICIPAL D'OCATA
- 5 PLATGES DE MASNOU I OCATA
- 6 PISTES ESPORTIVES PAÏSOS CATALANS

6 Promoció econòmica, comerç i ocupació

- 1 CENTRE OCUPACIONAL CAN TARGA (FUNDACIÓ EL MARESME)
- 2 MERCAT MUNICIPAL DEL MASNOU
- 3 OMIC (OFICINA MUNICIPAL INFORMACIÓ SOBRE CONSUM)
- 4 CASA DEL MARQUÈS, CENTRE D'EMPRESES
- 5 CNO (CENTRE DE NOVES OPORTUNITATS)
- 6 SLO (SERVEI LOCAL D'OCUPACIÓ)

AGENTS EDUCADORS I: EQUIPAMENTS I SERVEIS



251 Entitats, col·lectius i empreses

12 AMPA/AFA

- 1 ASSOCIACIO MARES I PARES COL. SAGRADA FAMILIA
- 2 AFA FERRER I GUARDIA
- 3 AFA CEIP OCATA
- 4 AFA LLUIS MILLET
- 5 ASSOCIACIO PARES ESCOLA BERGANTI
- 6 AMPA IES MEDITERRANIA
- 7 AFA MARINADA
- 8 AMPA IES MAREMAR
- 9 AMPA ROSA SENSAT
- 10 AMPA ESCOLÀPIES
- 11 AFA EBM LA BARQUETA
- 12 ASSOCIACIO D'USUARIS DE L'ESCOLA DE MUSICA DEL MASNOU

31 *Educatives*

- 1 KIDS&US
- 2 HIBERNIA HOUSE
- 3 GV ACADEMY
- 4 MON PETIT ATELIER
- 5 AC LANGUAGES

- 6 PERELLÓ
- 7 SOMRIURES
- 8 KUMON
- 9 DIÁLOGOS. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
- 10 CENTRE AURUM
- 11 OHANA
- 12 OWL INSTITUT PSICOLÒGIC
- 13 COL.LECTIU APRENEM
- 14 ASSOCIACIO EL ARBOL DE KLEE
- 15 SAO FORMACIO I EDUCACIO PERMANENT
- 16 ASOCIACION TRAIT D'UNION - GUIONET
- 17 ASSOCIACIO D'ESTUDIANTS DEL MASNOU
- 18 MOVE IT MUSICAL
- 19 ESCOLA DE MÚSICA EMMA CALVO
- 20 AULA DE MÚSICA CLAU DE SOL
- 21 ESTUDI 15 ESCOLA DE DANSA
- 22 ESCOLA DE BALLET L'EIX
- 23 MARIBEL'S GIMNÀS
- 24 CROSSED WORLDS FORMACIÓ
- 25 EINA D'ESCOLA
- 26 ESTUDI MUSICAL CARMEN AMO
- 27 L'ESTEL
- 28 MASNOU BALLET
- 29 MON PETIT ATELIER
- 30 FRONT-MED
- 31 NELA

13 Salut Comunitària i Salut Pública

- 1 PROJECTE HOME
- 2 ASSOCIACIÓ SEMBRAR
- 3 ASOCIACION HELPING CANCER
- 4 CREU ROJA ESPANYOLA
- 5 ENAM PSICOLOGIA (EMPRESA)
- 6 ASSOCIACIO DE DEFENSA DELS ANIMALS DEL MASNOU (ADAM)
- 7 ASSOCIACIO MASNOUGATS
- 8 G&G RESCAT, ASSOCIACIO DE RESCAT DE GOSSOS I GATS
- 9 ASSOCIACIÓ ESPANYOLA CONTRA EL CANCER
- 10 ASSOCIACIO AMICS DEL JAKUB
- 11 ASSOCIACIO SEMBRAR
- 12 ASOCIACIÓN ANIA
- 13 ASSOCIACIO LA FULLA

8 Diversitat funcional i sensorial

- 1 ASSOCIACIÓ TREBALL DE VIDA
- 2 ASSOCIACIO PRO-DISMINUÏTS PSIQUICS DEL MASNOU (DISMA)

- 3 ESQUIMA (AS.FAMILIARS MALALTS MENTALS MARESME SUD)
- 4 ASSOCIACIO SINDROME ASPERGER DEL MARESME
- 5 ASSOCIACIÓ DE DISCAPACITATS FISICS EL MASNOU (ADDFEM)
- 6 AFIBROMARE
- 7 FUNDACIÓ PRIVADA EL MARESME
- 8 FUNDACIÓ MOLÍ D'EN PUIGVERT

18 Solidaritat i cooperació

- 1 ASSOCIACIO CASA BENEFICA DEL MASNOU
- 2 ASSOCIACIÓ SOLIDÀRIA DIJOUA
- 3 GRUP LOCAL D'AMNISTIA INTERNACIONAL MARESME CATALUNYA
- 4 VIDA SIGNIFICATIVA
- 5 XARXA D'ACOLLIDA (COL·LECTIU)
- 6 XARXA D'HABITATGE – ESCOLA POPULAR DEL MASNOU (COL·LECTIU)
- 7 CARITAS DIOCESANA
- 8 EDUCACIÓ SENSE FRONTERES
- 9 ASSOCIACIÓ ASALMA
- 10 LA VEU DEL COR PER AJUDAR AL POBLE CUBÀ
- 11 ANAFA LOS AMIGOS DE ZIGUINCHOR
- 12 CC ONG AJUDA AL DESENVOLUPAMENT
- 13 FUNDACIO VICENTE FERRER
- 14 EL MASNOU AMB EL SAHARA
- 15 ASSOCIACIÓ EN FAVOR DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL (ACCS)
- 16 MICROFONS DE CATALUNYA PER A LA COOPERACIO AL DESENVOLUPAMENT
- 17 FUNDACIO TEMPS I COMPROMIS
- 18 NERET SOCIAL

9 Ambiental

- 1 ASSOCIACIO HORTS DEL MASNOU
- 2 ASSOCIACIÓ NO HO LLENCIS, REGALA-HO!
- 3 ASSOCIACIÓ CISTELLA VERDA
- 4 SAVE THE PROJECT
- 5 FRIDAYS 4 FUTURE MASNOU (COL·LECTIU)
- 6 GRUP ACCIÓ OCATA (COL·LECTIU)
- 7 ASSOCIACIÓ D'AJUT CIVIL I A LA NATURA
- 8 ASSOCIACIO D'AMICS DE LA MINA MALET
- 9 ASSOCIACIÓ PER A LA PROMOCIÓ DE LA NATURA I L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

9 Consum / Promoció econòmica

- 1 AGRUPACIO DE VENEDORS DEL MERCAT MUNICIPAL DEL MASNOU
- 2 FEDERACIÓ DEL COMERÇ, LA INDÚSTRIA I EL TURISME
- 3 EL MASNOU COMERÇ
- 4 HORTA MALANIT
- 5 ASSOCIACIO DE VEÏNS I COMERCIANTS CARRER DE SANT MIQUEL

- 6 ASSOCIACIO DE MARXANTS DEL MARESME DELEGACIO DEL MASNOU
- 7 ASSOCIACIO COWORKING MARESME
- 8 ALMADRAVA ASSOCIACIO PER AL FOMENT DE L'EMPREDORIA
- 9 ASSOCIACIO PETIT CAFE

40 Esportives

- 1 EL MASNOU BASQUETBOL
- 2 NEM NATACIO EL MASNOU
- 3 CLUB DEPORTIU MASNOU
- 4 CLUB EXCURSIONISTA DEL MASNOU
- 5 CLUB NAUTIC EL MASNOU
- 6 CLUB DE PETANCA EL MASNOU RAMON I CAJAL
- 7 PATINATGE EL MASNOU
- 8 CLUB DE PESCA EL MASNOU
- 9 CLUB TENIS MASNOU
- 10 CLUB D'ESCACS EL MASNOU
- 11 CLUB ATLETIC MASNOU
- 12 CLUB OCATA VENT
- 13 CLUB ESCOLA JUDO GIMN.RITMICA EL MASNOU
- 14 CLUB AEROMODELISME BARCELONA
- 15 CLUB DEPORTIVO GORGONIA SUB
- 16 ASSOCIACIO ESPORTIVA JUNIORS MASNOU
- 17 ASSOCIACIÓ ESPORTIVA FOC
- 18 CLUB VOLEIBOL MASNOU
- 19 ASOCIACION DE ARTES MARCIALES NIHON TAI-JITSU ASPA
- 20 CLUB DE BALL ESPORTIU PASBASIC
- 21 ASSOCIACIO ESPORTIVA IES MAREMAR
- 22 CLUB ESPORTIU LARA THAI
- 23 ASSOCIACIO CARVING'S MARESME
- 24 CLUB JUDO BUSHIDOREI
- 25 CLUB DE SURF I SKATEBOARD EVERLIVING
- 26 CLUB ESPORTIU TRI+9 EL MASNOU
- 27 ASSOCIACIO ESPORTIVA XSWIM PROJECT
- 28 ASSOCIACIÓ SVAT (SPORT VOLEI AMATEUR)
- 29 ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLA DEL VENT EL MASNOU (EN TRÀMIT)
- 30 IRONMAN MASNOU OCATA VOLUNTEERS
- 31 PENYA BARCELONISTA EL MASNOU-OCATA
- 32 SOCIETAT CULTURAL NOVA UNIO MASNOVINA
- 33 CLUB DE DOMINO LOS ALMENDROS
- 34 ASSOCIACIÓ JUVENIL JUGGER MASNOU
- 35 LA PENYA VERD I NEGRE
- 36 FUTSAL EL MASNOU (EN TRÀMIT)
- 37 SOCIETAT PESCADORS ESPORTIUS EL MASNOU
- 38 EL MASNOU GRUP 4X4

- 39 PENYA BLANC I BLAVA DEL MASNOU, ALELLA I TEIA
- 40 CLUB BASQUET VETERANS EL MASNOU

11 Educació en el lleure

- 1 AGRUPAMENT ESCOLTA FOC NOU
- 2 ASSOCIACIO LLEUREKA - PROJECTES EDUCATIUS
- 3 ASSOCIACIÓ CULTURAL I DE LLEURE LUZ DEL ALBA
- 4 ESPLAI SANT PERE
- 5 COL·LECTIU APRENEM EL MASNOU
- 6 FEM FIRA, EL MASNOU
- 7 ASSOCIACIO DUBBUC
- 8 PLE DE ROL
- 9 OWL EMOCIONS
- 10 CENTRE D'ESPLAI JUVENIL EL REFUGI
- 11 ASSOCIACIÓ J DE JOCS

78 Cíviques i culturals

- 1 AFS INTERCULTURA
- 2 ASOCIACION ESCRIBE CONMIGO
- 3 ASSOCIACIO BLANCDEGUIX
- 4 ASSOCIACIO COLLA BASTONERA DEL MASNOU PLE DE COPS
- 5 ASSOCIACIO COUNTRY OCATA
- 6 ASSOCIACIO DE DANSA I TEATRE MUSICAL DEL MASNOU
- 7 ASSOCIACIO LA TEATRAL DEL MASNOU
- 8 ASSOCIACIO PLE DE SWING
- 9 AULA D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA DEL MASNOU (AEUM)
- 10 CAPITANES DEL MASNOU
- 11 COLLA DE DIABLES DEL MASNOU
- 12 COR SCANDICUS
- 13 GRUP D'AFICIONATS AL TEATRE DEL MASNOU
- 14 JOVE ORQUESTRA DE CAMBRA DEL MASNOU
- 15 ASSOCIACIÓ LA BÀNUA
- 16 POESIA EN ACCIO
- 17 CLUB DEL RITME AFROLLATI
- 18 ÒMNIUM CULTURAL
- 19 ASSEMBLEA NACIONAL CATALANA
- 20 AMICS DEL FERROCARRIL DEL MASNOU
- 21 AGRUPACIO SARDANISTA EL MASNOU
- 22 COLLA DE GEGANTERS DEL MASNOU
- 23 FUNDACIÓ LA CALÀNDRIA
- 24 ASSOCIACIÓ DE VEÏNS CR. SANT RAFAEL
- 25 ASSOCIACIÓ DE VEÏNS BELL RESGUARD
- 26 ASSOCIACIO VEINAL DEL CUL D'OCATA
- 27 ASSOCIACIO DE VEÏNS CIUTAT JARDI I SANTA MADRONA

- 28 ASOCIACION DE VECINOS OCATA ACTIVA
- 29 ASSOCIACIO DE VEÏNS I VEÏNES MASNOU ALT
- 30 ASSOCIACIO DE VEÏNS DEL CASC ANTIC DEL MASNOU
- 31 ASSOCIACIÓ CULTURAL ISLÀMICA ALTAQWA
- 32 ASSOCIACIÓ CENTRE UNESCO EL MASNOU
- 33 ASSOCIACIÓ GENT DEL MASNOU
- 34 CASINO DEL MASNOU
- 35 ASSOCIACIÓ DE LA CULTURA, LES ARTS I L'ARTESANIA DEL MASNOU
- 36 ASSOCIACIO FOTOGRAFICA DEL MASNOU
- 37 ASSOCIACIÓ DE MAQUETISTES NAVALS DEL MASNOU
- 38 LACAM (L'ASSOCIACIO COL·LECTIU D'ARTISTES DEL MASNOU)
- 39 ACTIVARTE ASOCIACIÓN CULTURAL
- 40 COL·LECTIU BANC DE TEMPS +9
- 41 ASSOCIACIÓ CULTURAL LA MINA DEL MASNOU
- 42 COL·LECTIU ARLES TEATRE
- 43 ASSOCIACIÓ CULTURAL MURAL JAM
- 44 ASSOCIACIO DE DANSA I TEATRE MUSICAL DEL MASNOU
- 45 ASSOCIACIÓ JUVENIL DE DANSA DEL MASNOU
- 46 ASSOCIACIO DE TAXI DEL MASNOU
- 47 ASSOCIACIÓ EN FAVOR DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL (ACCS)
- 48 ASSOCIACIO VOLUNTARIS DE PROTECCIO CIVIL PEL MASNOU
- 49 ASSOCIACIO EL TALLER DELS CAVALLETS
- 50 ASSOCIACIÓ CULTURAL ISLAMICA AVERROES DEL MASNOU
- 51 ASOCIACION MANTRAFEST
- 52 ASSOCIACIÓ CATALANA DE SINGLES I OCI FAMILIAR
- 53 COMUNITAT ISLAMICA DEL MASNOU
- 54 PLATAFORMA CIVICA EL MASNOU 21
- 55 EL MASNOU ACTIU (EMA)
- 56 ASOCIACION PROPIETARIOS CAN TEIXIDO
- 57 PEÑA CULTURAL REGIONES DE ESPAÑA
- 58 ASSOCIACIÓ CULTURAL MARICEL
- 59 ASSOCIACIO LUDICA AMICS PERE GRAU
- 60 ASSOCIACIO D'AMICS I ANTICS ESCOLTES DEL MASNOU
- 61 ASSOCIACIO DE VEÏNS DE LA PL.RAMON I CAJAL
- 62 ASSOCIACIÓ AKONGA
- 63 LA COLLA DE L'HORT
- 64 ASSOCIACIO DE VEÏNS CARRER DR.NOE
- 65 ASSOCIACIO CULTURAL SONS
- 66 XALUPA, ASSOCIACIÓ CULTURAL
- 67 ASSOCIACIO UNESCO DEL MASNOU
- 68 JOVE ORQUESTRA DE CAMBRA DEL MASNOU
- 69 ASSOCIACIO FOTOGRAFICA DEL MASNOU
- 70 ASSOCIACIO JUVENIL DE TEATRE EL MASNOU
- 71 GRUPDART.CAT-LES MANS DE LES ARTS

- 72 ANCORA ASSOCIACIO MUSICA ROCK
- 73 ASSOCIACIO MUSICAL PUNT CAT COBLA
- 74 ASSOCIACIO RESTAURO EL MASNOU
- 75 ASSOCIACIO SIMFONICA DE MASNOU
- 76 AZUL, CLUB CONSERVADOR
- 77 BALL AL CARRER
- 78 COL·LECTIUS ONLINE (CRIANÇA, AMBIENTALS....)

6 Juvenils

- 1 ANACRUSA, MÚSICS DEL MASNOU
- 2 ASSOCIACIO JUVENIL VATUKEM
- 3 ASSOCIACIO JUVENIL LPC LO PATINET CATALA
- 4 ASSOCIACIÓ JUVENIL COLLAGE
- 5 ASSOCIACIO JUVENIL OCATA HORROR'S
- 6 ASSOCIACIO DUBBUC

3 Gent gran

- 1 CASAL DELS AVIS D'OCATA
- 2 CASAL DE LA GENT GRAN DE CAN MALET
- 3 ESPLAI DELS AVIS CAN MANDRI

6 Igualtat i diversitat

- 1 DONES PER LA IGUALTAT EL MASNOU
- 2 ASSOCIACIO DONES D'AVUI EL MASNOU
- 3 ASOCIACION DE MUJERES PARA LA DEMOCRACIA
- 4 SOM MASNOU
- 5 PLE DE TOTES (COL·LECTIU)
- 6 COORDINADORA DE LES COMISSIÓ DE GÈNERE DE LES AFA MASNOU (COL·LECTIU)

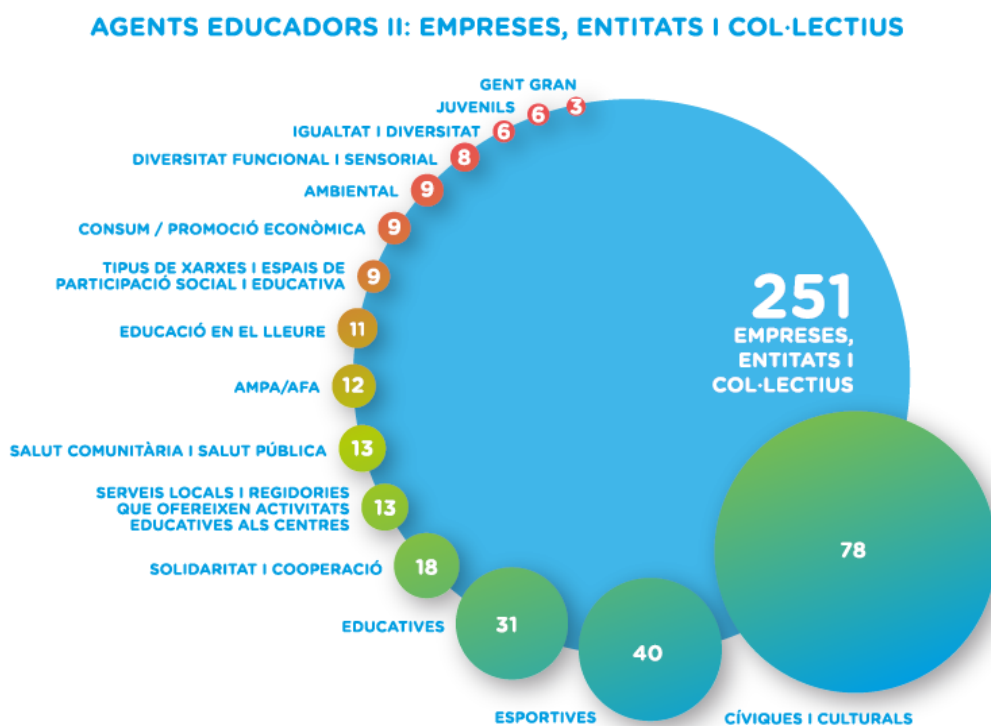
13 Serveis locals i Regidories que ofereixen activitats educatives als centres

Entre parèntesi el número d'activitats que s'ofereixen als centres educatius:

- 2 Regidoria de Cultura: Arxiu Municipal (3)
- 3 Regidoria de Cultura: Biblioteca Joan Coromines (12)
- 4 Regidoria de Cultura (2)
- 5 Regidoria de Cultura: Museu Municipal de Nàutica del Masnou (26)
- 6 Regidoria de Seguretat Ciutadana: Unitat de Proximitat (6)
- 7 Regidoria d'Igualtat (6)
- 8 Regidoria de Salut Pública (20)
- 9 Regidoria de Consum (7)
- 10 Regidoria de Cicles de Vida (3)
- 11 Regidoria de Transició Ecològica i Desenvolupament Sostenible (7)
- 12 Regidoria d'Esports (5)
- 13 Regidoria de Promoció Econòmica (4)

9 Tipus de xarxes i espais de participació social i educativa

- 1 Espais de relació veïnal
- 2 Trobades d'equips docents o direccions de centres educatius
- 3 Consell de la Vila
- 4 Consells sectorials: Consell Escolar Municipal, Consell municipal de Patrimoni, Consell de Benestar social...
- 5 Consells de districte
- 6 Comissions d'organització d'actes diversos
- 7 Xarxes de treball internes a l'ajuntament
- 8 Agenda de reunions de l'ajuntament amb determinats sectors de la ciutadania
- 9 Taules de participació: del pla de reactivació social i econòmica de la COVID-19, per l desenvolupament de l'Agenda 2030, de Salut Comunitària (TASAC)



2.4.2. Recursos educatius del Masnou (programes especialment rellevants)

A continuació es mostren recursos i programes educatius del Masnou, classificats pels tres àmbits del PEM. Aquest llistat s'ha treballat amb el Grup Motor i el Grup Impulsor del PEM i les infografies que el sintetitzen es van presentar al Fòrum Educatiu Local:

22 Educació en tots els àmbits de la vida

- 1 Beques per a activitats d'estiu

- 2 Beques per a activitats extraescolars durant el curs
- 3 Ajuts de llibres de text, també llicències de llibres digitals i llibrets d'activitats d'aprenentatge.
- 4 Programes i activitats esportives
- 5 Campus esportiu FAKALÓ
- 6 Setmana Esport Escolar El Masnou
- 7 Guia educativa
- 8 El Masnou Coeduca, Projecte de coeducació local
- 9 Programa Escoles Verdes
- 10 Tallers d'estudi assistit
- 11 Club Lectors Intrèpids, Club de lectura infantil del Masnou
- 12 Activitats de foment a la lectura
- 13 Activitats educatives que ofereix l'Ajuntament als centres educatius
- 14 Beques de menjador escolar
- 15 Setmana de la Mobilitat Sostenible
- 16 Nadalem
- 17 Dia de la Pau
- 18 Setmana per a la prevenció de residus
- 19 Setmana per a l'energia sostenible
- 20 Let's Clean up Europe
- 21 Premis Literaris Goleta i Bergantí
- 22 Programa Cultura Emprenedora a l'Escola (CuEmE)

10 Educació al llarg de la vida

- 1 El mes dels infants
- 2 El mes de les famílies
- 3 Fira Informa't
- 4 Programa de Garantia Juvenil
- 5 Projecte Cat Azubi (FP Dual a Alemanya)
- 6 Projecte d'escolarització compartida GEODA
- 7 SIAF, Servei d'Intervenció i d'Acompanyament a Famílies
- 8 Programa activitats per a la Gent Gran
- 9 Programació d'activitats als centres cívics
- 10 Jornades d'ocupació

11 El Masnou m'educa

- 1 Programació d'activitats d'arts visuals
- 2 Fascert, el Festival de Curtmetratges del Masnou
- 3 Ple de Riure, Festival Teatre Còmic del Masnou
- 4 Brama. Festival de creació contemporània del Masnou
- 5 Festa Major del Masnou
- 6 Festes anuals de cultura popular
- 7 Setmana de la Salut
- 8 Espai Saludable de la platja
- 9 Juguem als Barris

- 10 Entorns escolars
- 11 Consell Municipal d'Infants

RECURSOS EDUCATIUS: PROGRAMES I ACTIVITATS DE MÉS IMPACTE



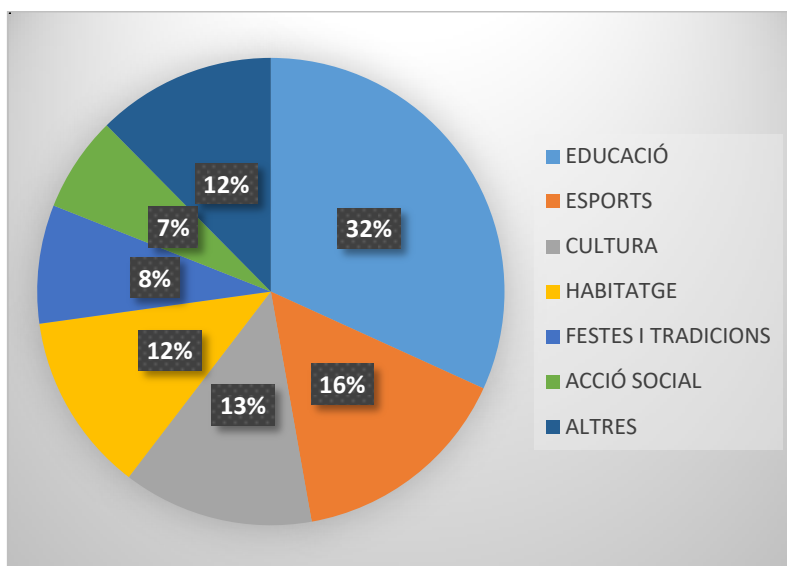
2.4.3. Pressupost municipal de les polítiques educatives (2021)

En termes generals, s'estima que el pressupost municipal destinat a Educació, en clau de vila educadora pel conjunt de l'Ajuntament és d'1.5 milions d'euros (1.505.015,00 €) per a l'any 2021.

A continuació es mostra la distribució del pressupost municipal de 2021 per departaments o regidories, que tenen incidència en les polítiques educatives del Masnou. Com s'observa, una tercera part pertany al Departament d'Educació, seguit de tres àrees de característiques diverses:

- Esports (programes i activitats esportives; contractes serveis esportius; subvencions a entitats esportives; convenis i aportacions a entitats esportives; Complex Esportiu...)
- Cultura (activitats de foment a la lectura; programació d'activitats d'arts visuals; Festival de teatre 'Ple de Riure'; Fascurt; Despeses teatre, música i dansa,...)
- Habitatge (Ajuts per Habitatge, campanyes difusió Habitatge, suport a les polítiques d'Habitatge)

Gràfic 12. Distribució del pressupost municipal del Masnou, en clau de ciutat educadora. Any 2021



Font: elaboració pròpia

2.4.4. Altres espais educatius: parcs i jardins del Masnou

El següent mapa mostra els 34 parcs i jardins del Masnou que sumen 18,71 hectàrees, sent el Parc de Vallmora el més extens (6,7 ha) seguit del Parc de Caramar (2,3 ha), la resta són menors d'una hectàrea. La major part es concentren a la zona de Vallmora, el Masnou Alt i Ocata. Si hi sumem altres parcel·les verdes, com parterres, rieres o patis d'escoles, la superfície total de zona verda és de 26,59 hectàrees.

Gràfic 13. Parcs i Jardins del Masnou (2021)



2.5. Mapa de visions del Masnou

Com ja s'ha dit, el "Mapa de visions educatives" vol recollir les mirades de persones diverses sobre la situació actual i els reptes de l'educació al Masnou al llarg i a tots els àmbits de la vida. Volem respondre a preguntes com:

- ***La visió dels masnovins i masnovines: Què fem com a vila educadora? Quins reptes identifiquem? Què ens mou? Què ens preocupa?***
- ***Quins factors condicionen les trajectòries educatives al Masnou?***
- ***Com acompanyar les transicions entre etapes educatives i en el pas de la formació al treball?***

A la primera reunió del Grup Motor (4 de desembre de 2020) es va obrir un espai d'aportacions i debat per copsar les expectatives inicials que el propi Ajuntament té respecte al projecte, així com els reptes educatius que a priori es detecten. La major part de les aportacions recollides ja s'han incorporat en el present document, bé sigui en el plantejament conceptual o metodològic, o en l'estratègia de comunicació. De tota manera, a continuació es fa una síntesi de les principals qüestions sorgides:

2.5.1. Expectatives i reptes educatius inicials del PEM

En relació a les expectatives inicials respecte al Projecte Educatiu del Masnou, el Grup Motor fa èmfasi en què cal construir un projecte de vila educadora que sigui **INCLUSIU**. El PEM no només ha de ser un projecte que inclogui les persones en situació de vulnerabilitat, sinó que també ha de tenir una **MIRADA INTERSECCIONAL** sobre la realitat, per a treballar per a l'equitat integrant tots els eixos de desigualtat (gènere, edat, origen estranger, situació socioeconòmica, condició física i psíquica, orientació sexual, etc.). Una altra de les expectatives del projecte és que posi en valor la **DIVERSITAT** del Masnou com a una de les seves majors riqueses. En aquest sentit, cal que el PEM reflecteixi i potenciï aquesta diversitat com a una font d'aprenentatge i enriquiment educatiu fonamental. Una altra qüestió clau és aconseguir arribar a la ciutadania i que la **GENT SE SENTI SEU EL PROJECTE**, això implica fer un treball participatiu sense preses, que vagi calant a nivell social. Finalment, es proposa que el

projecte incorpori els **ODS 2030**, que com ja s'ha comentat, forma part del plantejament conceptual del PEM.

Pel que fa als reptes educatius del Masnou inicialment detectats pel Grup Motor, es destaquen els següents:

- Fer de l'educació l'instrument per assolir una societat més lliure i més justa, basada en l'aprenentatge personal i col·lectiu
- Potenciar l'ensenyament com un servei públic basat en un aprenentatge actiu per part dels infants, joves i adolescents; reivindicant la figura del professorat com a element fonamental en el procés d'aprenentatge.
- Lluitar contra la segregació i exclusió social en l'ensenyament fomentant les mesures de suport que ajudin a una major integració i equitat.
- Democratitzar l'accés a la cultura, l'esport...
- Fer que les persones siguin les protagonistes del seu procés d'aprenentatge, al llarg de tota la vida.
- Generar noves oportunitats educatives per a la gent jove
- Treballar per la inserció i la transició de l'escola al món del treball
- Potenciar les activitats intergeneracionals i la formació en totes les etapes de la vida
- Fomentar el valor de la igualtat, contra la discriminació per raons de sexe, raça o orientació sexual. Lluitar contra totes les expressions de masclisme envers les dones i per la visualització d'aquestes en la societat
- Fomentar els valors democràtics i de l'antifeixisme, la participació i l'associacionisme dins el nostre municipi
- Potenciar el coneixement del municipi i de la seva història, afavorint el sentiment d'identitat comunitària i el respecte a l'espai urbà
- Fomentar el sentiment de pertinença al país, a la llengua i la cultura catalanes i a un projecte de llibertat

2.5.2. Treball de camp

Entre els mesos d'abril i juny de 2021, es van portar a terme 7 sessions de treball amb personal tècnic local i càrrecs electes del Masnou per aprofundir en el coneixement de la valoració de la realitat educativa del Masnou i dels reptes educatius de la vila des de

la perspectiva de la ciutat educadora. La següent taula mostra les persones participants a les diferents trobades:

Data	Participants
12/04/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vanessa Francès, Tècnica d'Educació del Masnou ▪ Esther Lucha, Tècnica de projectes de Medi Ambient ▪ Anna Aragay, Tècnica de Medi Ambient ▪ Montse Campos, Tècnica d'Habitatge ▪ Míriam Agudo, Tècnica d'Urbanisme
12/04/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vanessa Francès, Tècnica d'Educació del Masnou ▪ Gabriel Blanco, Tècnic de Cultura ▪ Anna Fincias, Directora de la Biblioteca Joan Corominas ▪ Roser Ramos, Directora de l'Escola Municipal de Música del Masnou ▪ Gemma Medina, Bibliotecària de la Biblioteca Joan Corominas ▪ Marta Neira, Mestra del CFPAM
14/04/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sandra Poveda, Tècnica auxiliar de Comunitat i Persones ▪ Laia Martin, Tècnica de Comunitat i Persones ▪ Jordina Gual, Tècnic de Projectes
19/04/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana Maria Díaz Jiménez, Promoció Econòmica ▪ Ariadna Rodríguez, Turisme ▪ Vanessa Francès, Tècnica d'Educació
19/04/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mireia Valls, Educadora Social de Serveis Socials ▪ Eli Camps, Tècnica d'Esports ▪ Neus Mir, Tècnica de Gent gran, immigració i Cooperació ▪ Marta Sánchez, Tècnica d'Igualtat i Salut Comunitària ▪ Vanessa Francès, Tècnica d'Educació
21/05/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yasia Jiménez, Cap de l'Àrea de manteniment i serveis municipals. ▪ Ramon Barragan, Encarregat de la Brigada ▪ Isidre Vendrell, Tècnic d'equipaments municipals ▪ Anna Balagué, Directora CFPAM
09/06/21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cristina Ramos, Regidora d'Educació ▪ Jaume Oliveras, Alcalde del Masnou. ▪ Ricard Plana, Regidor d'Urbanisme i Obres i d'Esports ▪ Maria Llarás, Regidora d'Habitatge i de Promoció Econòmica ▪ Anna Torrijos, Regidora de Plans i Projectes Estratègics ▪ Sergio González, Regidor d'Acció Cívica, de Cicles de Vida i de Festes. ▪ Yulay Martínez, Regidora d'Acció Social, de Salut Pública i Consum i de Salut Comunitària. ▪ Mònika González, Regidora d'Igualtat, de Solidaritat i Drets Civils i d'Accessibilitat i Diversitat Funcional. ▪ Vanessa Francès, Tècnica d'Educació

A cadascuna de les sessions de treball es va seguir la mateixa dinàmica. Primer es va presentar què és el Projecte Educatiu del Masnou, quins objectius té i com s'està treballant internament a l'Ajuntament (Grup Motor) i amb la ciutadania (Jornada participativa, tallers participatius amb infants i adolescents, Grup Impulsor). També

s'emmarca el PEM en el moviment internacional de Ciutat Educadores i específicament en la Carta de les Ciutats Educadores.

La sessió de treball consisteix en un debat a partir dels 20 principis de la Carta de Ciutats Educadores. Per a cada principi el grup fa aportacions sobre "què hi estem fent al Masnou? Com estem en aquest tema?" i també s'apunten reptes i propostes de millora per avançar en cada àmbit.

A continuació, es mostren els principals conclusions del treball de camp, com a idees clau i reptes, que es van presentar a la Jornada Participativa del PEM, que s'explica al següent capítol:

Educació a tots els àmbits de la vida

- A la petita infància, hi ha una major proporció de nenes i nens a les escoles bressol que al conjunt de Catalunya, malgrat l'oferta pública és molt limitada al Masnou i caldria reforçar-la.
- A la infància i l'adolescència, tenim una oferta pública d'escoles a tots els barris i també tenim 3 centres concertats. Però els instituts se'ns estan quedant petits, donat l'augment d'alumnat a l'ESO, que encara creixerà durant uns anys més.
- En l'àmbit fora escola, desconeixem el volum d'infants i adolescents que fan activitats extraescolars i com les valoren, però és clau garantir l'accés universal a les activitats culturals i esportives, i sobretot reforçar les activitats dirigides a adolescents i joves
- Tenim el repte de connectar encara més els agents i espais educatius del Masnou, centres educatius, entitats, ajuntament, famílies, empreses,... cal anar més alhora per tenir més i millors oportunitats educatives per a tothom.

Educació al llarg de la vida

- La formació per a persones adultes és força limitada: els horaris, els temes o el cost frenen a moltes persones a formar-se en l'edat laboral o recentment jubilades. La bretxa digital és una barrera per accedir a formacions, ajuts o serveis i cal acompanyar a les persones per superar-la.

- Hi ha molta mobilitat a l'educació post-obligatòria al Masnou, ja que la demanda és molt alta i l'oferta reduïda i molt especialitzada. Cal vincular més la formació post-obligatòria amb els interessos de l'alumnat i amb les necessitats de les empreses del territori.
- L'acompanyament en les transicions entre etapes educatives és clau per a l'èxit educatiu, especialment de l'educació obligatòria en endavant.
- Les iniciatives educatives haurien de tenir una vocació més intergeneracional i intercultural, per posar en valor tota la riquesa social de Masnou.

El Masnou m'educa

- El Masnou té una elevada densitat de població, la segona més alta del Maresme i 7 vegades per sobre de la mitja comarcal; la contínua arribada de població de Barcelona i de l'àrea metropolitana, però que manté la feina d'origen el converteixen en un "municipi refugi", alhora que fan pujar el preu de l'habitatge.
- El Masnou és un poble més envellit que el seu entorn, especialment en barris com el Barri antic i Masnou Alt. També hi ha un nombre elevat de persones grans que viuen soles en aquestes zones.
- A causa de la crisi econòmica desencadenada per la Covid19, s'ha disparat l'atur, especialment entre les dones i els majors de 55 anys i ha caigut la renda familiar. Malgrat això el Masnou globalment segueix estan en una millor situació que al conjunt del Maresme.
- L'urbanisme condiciona els espais de trobada del Masnou i l'orografia la mobilitat entre barris. Malgrat això, encara es podria treure més partit dels espais públics i equipaments actuals com a espais educatius.
- Finalment, es percep poca coresponsabilitat en la cura de l'espai públic, amb algunes conductes incíviques força esteses. Cal seguir treballant sobre la identitat del Masnou a través de l'educació i la cultura.

2.5.3. Taller participatiu al Consell Escolar Municipal del Masnou

El 25 de maig de 2021, els 18 membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa que van assistir al Consell Escolar Municipal del Masnou (CEMM) van compartir idees i propostes en el marc del procés de diagnosi del Projecte Educatiu del Masnou. La sessió va tenir dues parts. A la primera, es va fer una presentació de les idees clau i reptes identificats durant l'elaboració de la Diagnosi socioeducativa, a partir de l'anàlisi estadística de sessions de treball internes dins de l'Ajuntament. La segona part, va ser pròpiament la dels tallers participatius. En tres grups de debat simultanis, amb el suport de personal tècnic del Grup Motor del PEM i del programa CANVANIZER, els membres del CEMM van tractar sobre tres grans àmbits:

- **L'educació a tots els àmbits de la vida**
- **L'educació al llarg de la vida**
- **El Masnou m'educa**

Per a cada àmbit es va debatre sobre els punts forts, els reptes i les propostes per fer del Masnou una vila més educadora. El taller va finalitzar amb una valoració del mateix.



- **L'educació a tots els àmbits de la vida**

L'educació reglada (centres educatius) i l'educació no reglada (extraescolars). El treball des dels centres educatius, la valoració de l'educació més enllà de l'horari lectiu, com es connecten els dos àmbits.



Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?



- Banc de recursos: centralitzar tota la informació. Des de l'Ajuntament s'està treballant per fer-ho online a nivell d'entitats del municipi.
- A l'educació primària, la informació arriba als infants a través de totes les famílies.
- Tots els centres tenen un bon nivell d'èxit educatiu
- Baix nivell de segregació escolar...
- A l'Institut Mediterrània es pregunta quines necessitats educatives tenen les famílies a principis de curs per afinar l'oferta formativa que


	<p>s'ofereix.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamitzadors de medi obert fan vincle amb adolescents per retornar-los a l'institut
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desigualtats educatives: reforç escolar, ja que el TEA no respon del tot... ▪ Com arribar al grup d'adolescents? Xarxa socials? De vegades, tot allò que arriba de l'Ajuntament provoca rebuig, poder més a través del món del lleure, no formal, etc. ▪ A nivell d'extraescolars, no hi ha una proposta unificada. ▪ Repte: establir sinergies entre diferents entitats educatives: escola, serveis,... ▪ Potenciar l'Espai Jove i vincular-hi els centres educatius ▪ Millorar l'Escola de Famílies, donar guies bàsiques des de la petita infància fins a l'adolescència ▪ Treballar la gestió emocional en adolescents dins de l'escola i instituts, però també a les extraescolars
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seria important realitzar alguna cosa semblant al Consell dels infants amb adolescents. Sembla que tinguin la sensació de no tenir espai per a ells/es. ▪ Cal ampliar l'oferta de l'escola bressol, falten places i que arribi a tothom, donar facilitats a les famílies a les que sovint no arriba la informació ▪ Seguiment, detecció i prevenció des de serveis socials: per arribar a famílies amb infants de 0-3. Vincular-ho al padró per detectar famílies amb infants. ▪ Posar en valor l'etapa educativa dels 0-3 anys ▪ Treballar conjuntament perquè es pogués accedir a les extraescolars de qualsevol centre, amb un programa compartit. ▪ Com ens podem vincular des dels centres educatius amb les entitats? No tenim vincles suficients perquè ens relacionem els centres amb les entitats de forma constant no puntual. Cal que les entitats entrin als centres educatius. ▪ Que dones grans entrin als centres a aportar coneixements i vivències,

	<p>hi ha un procés invisible de feminització de la pobresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tractar la qualitat educativa, la formació pedagògica dins i fora dels centres, S'hauria d'ajudar a les entitats a formar-se com a agents educatius (formació conjunta del monitoratge) ▪ Cal fer una revisió d'horaris de les extraescolars acaben massa tard ▪ Es podria lligar la detecció de temes d'interès de les famílies al procés de matriculació o a la reunió d'inici de curs
--	---

▪ **L'educació al llarg de la vida**



Ens referim a les trajectòries i transicions educatives, l'educació de persones adultes i la transició al món del treball.


	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'educació per persones adultes ▪ Educació: esport, informàtica, idiomes, etc. ▪ Gent nouvinguda: acompanyament llengua ▪ Projecte GEODA èxit a través opinió ex-alumnes ▪ Propostes estudi lligades sortida laboral, ex PFI...
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repte: Que hi hagi més vincle entre formació i treball i més oferta formativa. ▪ Orientació acadèmica i laboral a nivell municipal, manca informació actualitzada ▪ Impuls a la formació professionalitzadora ▪ L'abandonament escolar és molt preocupant i multifactorial ▪ Tenim l'Escola d'Adults però cal vincular més temes d'ocupació i formació, acompanyar en les transicions

	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientació i informació personalitzada i motivadora ▪ Fomentar l'educació en valors al llarg de la vida, respecte, convivència...
---	---

▪ **El Masnou m'educa**

Es va parlar sobre com educa la cultura, els espais de trobada, les entitats, l'espai públic i els equipaments al Masnou?

	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des dels centres educatius utilitzem els espais municipals, ha millorat la qualitat amb la zonificació escolar ▪ Fem activitats grupals de tots els centres educatius, com el dia de La Pau i la No Violència a l'Escola ▪ Tenim equipaments com Ca n'Humet que són un luxe
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falten oportunitats pel jovent i per la gent gran (per tothom), doncs sembla que els joves marxen del poble per fer altres coses ▪ Hi ha poca oferta cultural, molt limitada en pandèmia (a d'altres pobles sí que n'hi havia) ▪ Ens falten espais culturals ▪ Des de Joventut falta dinamització d'activitats i poder mantenir-les en el temps ▪ La mobilitat impedeix que la gent s'apunti a fer coses, les preinscripcions no ho faciliten ▪ Feble difusió d'activitats ▪ Teixit associatiu pobre ▪ Falten espais de trobada i activitats intergeneracionals en centres cívics. ▪ Faltaria un urbanisme més amable, sense la pressió del cotxes, on els

	<p>infants puguin jugar, pacificació dels entorns d'equipaments</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha percepció de què hi ha adolescents migrats dormen al carrer i estan exclosos de la formació¹. ▪ La franja 12-16 anys està molt oblidada, comencen a deixar les activitats extraescolars o és quan s'inicia el tema de les drogues
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta cultural cada setmana! Exemple: conferències, concerts, teatre, etc. no cal que siguin molt grans, temàtica diària o de temporada ex: bolets, flors, etc. ▪ Exposicions al Casinet ▪ Donar jovent, adolescents altres motivacions/potenciar com per exemple música en viu, esports a la platja. ▪ Obrir els patis de les escoles gestionat per educadors/es més que un vigilant ▪ Potenciar les entitats municipals, sobretot a nivell de grup adolescents i fins i tot crear de noves ▪ Millorar la informació als instituts ▪ Als parcs es podrien fer moltes activitats educatives ▪ Potenciar el carril bici, almenys a les zones noves tenir-ho en compte en la planificació. ▪ Ampliar l'horari d'obertura de la biblioteca. <i>Nota: la titularitat de la Biblioteca és de la Diputació de Barcelona, l'horari és el mateix que als altres municipis.</i> ▪ Potenciar la cultura popular a través de les festes del poble, la història drassanes, carrers... ▪ Treballar per al civisme i la convivència en totes les edats ▪ Donar més visibilitat al Museu i la Sala d'Exposicions, està molt amagada a la ciutadania del Masnou i als visitants.

¹ Es contrasta posteriorment al taller amb Serveis Socials, que afirmen que els menors no acompanyats estan tutelats per la Generalitat i hi ha una coordinació amb Mossos d'Esquadra si es detecta algun adolescent dormint al carrer. Pel que fa als majors d'edat extutelats, des de l'Ajuntament es fa un seguiment i suport, que es reforçarà amb el projecte Sostre 360°, amb un major acompanyament educatiu, alimentari i d'habitatge.

2.5.4. Taller participatiu amb infants

Aquest apartat és el resum de les idees i propostes compartides pels 15 infants de 4t, 5è i 6è de primària que van participar en un taller d'1 hora sobre el Projecte Educatiu del Masnou (PEM) en el marc del Casal Esportiu Municipal "Fakaló" el dia 13 de juliol de 2021.





La sessió va tenir tres parts. A la primera, es van presentar els objectius de la sessió:

1. Conèixer la vostra visió sobre El Masnou com a "ciutat educadora".
2. Fer propostes de coses que poden fer l'Ajuntament, les famílies, les escoles i els infants i joves perquè al Masnou eduquem a tot arreu i totes les persones.


I es va fer un debat conjunt sobre l'educació, alhora que els infants s'anaven presentant. Es va tractar sobre: *Què enteneu per educació? On ens eduquem? Qui ens educa? Creieu que educa un poble o ciutat? Per què? Què vol dir per a vosaltres ser una Ciutat Educadora? Per què creieu que volem una ciutat educadora?*


Es van recollir les següents idees:

	<p>ÉS CIUTAT EDUCADORA...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un lloc on hi ha respecte ▪ Que t'ensenyin valors ▪ Totes les persones ens ensenyen: la família, els amics, l'esport, l'extraescolar, els espais, les persones del nostre entorn que ens ajuden dia a dia... ▪ Aprendre a l'escola divertint-se ▪ A Masnou les places eduquen segons la gent que hi hagi
	<p>NO ÉS CIUTAT EDUCADORA...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Parc de Vallmora pensen que no educa per dos motius. D'una banda, els grups d'adolescents que no el cuiden (hi ha pintades al tobogan) i que no en fan un bon ús, fumen,... a més, els infants no parlen amb ells perquè no els escoltaran ...; d'altra banda, perquè els elements de joc són per a nens/es més grans i si venen nens/es més petits es poden fer mal amb el tobogan o les fustes.

▪ **Què i qui educa al Masnou? I què no educa?**


La segona part va consistir en fer un collage en grups, que després es va compartir sobre què educa i què no educa al Masnou a partir de revistes municipals (Masnou Viu). A sota, les idees que es van comentar en el debat posterior:



	<p>EDUCA AL MASNOU</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Imatge vòlei platja. “L’esport educa perquè t’ensenyà valors, treball en equip i competitivitat”. <i>Diuen que en petites dosis la competitivitat està bé.</i>▪ Imatge de la presentació del programa Formació Dual per a joves a l’estranger: “Això educa perquè enviarà nens a Àustria i Alemanya”. <i>S’acclareix que no s’enviarà ningú a l’estranger, sinó que es presenta un programa per formar-se i fer pràctiques a fora de Catalunya per als i les joves que vulguin.</i>▪ Imatge de taller de cuina del Cullerot. “Educa perquè està ensenyant a cuinar”. <i>Les fires i activitats del poble també ens eduquen.</i>▪ Imatge d’un parc: “Això educa perquè aprens a conviure amb altra gent desconeguda”.▪ Imatge de la Plaça de la Igualtat “crec que educa perquè es pot jugar”. <i>Els hi agrada que es digui plaça de la Igualtat però no hi juguen. No es pot jugar a pilota i ho valoren bé perquè es pot fer mal a algú però també malament perquè els hi agradaria tenir més espais. Els infants diuen que juguen al Parc dels Països Catalans (que identifiquen amb una marca comercial de supermercat).</i>▪ Imatge d’un noi que dona una capsa de menjar a una altra persona: “Això educa perquè mostra algú portant menjar a algú altre”. <i>Diuen que és educació en valors i solidaritat.</i>▪ Imatge samarretes penjades: “Això educa perquè ajuda a alguna gent”, <i>també en relació a la solidaritat.</i>▪ Imatge Ple de Riure: “El Ple de riure és cultura de Masnou i hi ha espectacles interessants que podem aprendre”. <i>La majoria dels infants no van al teatre ni a activitats culturals, diuen que és perquè no ho coneixen i les famílies no els hi porten. La majoria diuen que hi ha anat amb l’escola.</i>▪ Imatge del Tió: “El Tió educa perquè porta regals”. <i>Comenten que les festes populars també ens eduquen més enllà dels regals.</i>
---	---

	<p>NO EDUCA AL MASNOU</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Imatge de joves fumant: “Això no educa perquè si ho veu un infant pot provar de fumar”. <i>Els hi preocupa com actuen els i les adolescents i el fet de que consumeixin drogues (parlen de tabac i cànnabis).</i>▪ Imatge de partits polítics: <i>Al debat especialment els hi preocupa els partits polítics que tenen idees xenòfobes i racistes.</i>▪ Imatge concurs de fitness: “Això no és educatiu, fa pensar que hem de ser primers”. <i>Veuen que aquests cossos no són reals, diuen que és una imatge retocada amb photoshop. Especialment algunes noies diuen que la societat vol que s’assemblin a models molt primes o amb molts músculs.</i>
---	---

▪ **Propostes per fer una ciutat més educadora i implicar-se al PEM**

A la tercera part, tots junts/es es va fer una pluja d’idees i propostes per transformar espais públics i fer activitats per apropar l’educació a tothom, també perquè petits/es i grans s’impliquin al PEM. Aquestes són les idees recollides:

	<p>Propostes: Quins llocs del Masnou transformariéu perquè fossin més educatius?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Faria més rampes als carrers on hi ha escales per poder moure’s millor tothom, amb cadira de rodes, cotxets, crosses...▪ Moure’s al Masnou és difícil pels desnivells, caldria ascensors o elements d’ajuda.▪ M’agrada molt el patinatge i trobo a faltar una pista de patinatge al Masnou▪ Faria espais perquè la gent gran es trobés i pogués jugar, entretenir-se i estar junts. Podrien ser als restaurants (espai a part) o a les places (terrasses).▪ Faria parcs amb gronxadors que generessin energia al gronxar-se, gloriotes que al donar voltes també generin energia, plaques solars a les pèrgoles que fan ombra...que sigui més sostenible el Masnou.▪ M’agradaria una sala gamer on pugui anar sense pagar. Alguns infants coneixen que a Ca n’Humet hi ha un espai jove amb una zona per jugar i és gratuït, els hi agrada molt.
---	---

	<p>Propostes: Quines activitats, jocs... faríeu perquè tothom aprenguéss allò que li interessa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada escola un cop a l'any podria fer un taller o classe oberta a la plaça o parcs, on els més grans ensenyin als més petits/es. Com unes portes obertes i sortir l'escola al carrer. ▪ Faria curssets a la platja o als parcs sobre diferents temes, que siguin gratuïts o a molt baix preu. ▪ Podrien ser tastets d'activitats per saber si t'agraden i et vols apuntar (<i>tipus Fira d'Extraescolars</i>) ▪ Reflexió sobre les assignatures de l'escola: Crec que no hauríem de fer tant de català perquè és la llengua que parlem i hauríem de fer més plàstica o algun esport a l'aigua o altres esports.
	<p>Propostes: Com faríeu que els vostres amics/gues i família participin al PEM?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es debati i es facin propostes des del Consell d'Infants, la Jordina ho pot venir a explicar a la classe (un dels infants ha estat Conseller i ho proposa així). ▪ Explicar el PEM a les escoles ▪ A les places posar cartells que expliquin el projecte i fer joc interactius ▪ Organitzar activitats al carrer per a cada edat, segons el que els hi agrada. ▪ Fer un espectacle pels més petits perquè aprenguin i es diverteixin. Si els hi agrada, que s'apuntin al PEM. ▪ Posar cartells explicant el PEM i demanant propostes com aquestes a centres educatius, a l'Espai Jove, a la Biblioteca...

▪ **Mur d'intercanvi de sabers**

Finalment, durant tot el taller els infants van anar omplint el mur d'intercanvi de sabers, dient què voldrien aprendre i què podrien ensenyar. S'acorda deixar el mur tota la setmana perquè s'acabi de completar.

Les propostes recollides són:

Temes	PUC ENSENYAR
Dansa	A ballar o fer acrobàcies,
Esports	Surf, futbol, vòlei

Arts	Manualitats
Tecnologia	Programació, informàtica
Formació en general	Matemàtiques
Temes	VULL APRENDRE
Esports	Skate a Ocata, skate (2), scooter a Ocata, Handbol, bàsquet, més esports
Àmbit social i emocional	A no ser tant impacient

2.5.5. Taller participatiu amb adolescents i joves



El 14 d'octubre de 2021, 14 joves de 16 a 21 anys van participar en un taller de una hora i mitja sobre el Projecte Educatiu del Masnou (PEM) en el marc del Centre de Noves Oportunitats del Masnou. Cal dir que només 3 joves viuen al Masnou, la majoria viuen a Premià de Mar o a Badalona, malgrat coneixen diferents espais del Masnou.



La sessió va tenir tres parts. A la primera, es van presentar els objectius de la sessió:


1. Conèixer la vostra visió sobre El Masnou com a “ciutat educadora”
2. Fer propostes que poden fer al Masnou, també adolescents i joves perquè eduquem a tot arreu i totes les persones






Després es va veure el vídeo sobre el PEM que s'ha elaborant amb la participació de diferents persones i entitats del poble .I es va fer un debat conjunt sobre l'educació, *On ens eduquem? Qui ens educa? Creieu que educa un poble o ciutat? Per què? Què vol dir per a vosaltres ser una Ciutat Educadora? Per què creieu que volem una ciutat educadora?* Es van recollir les següents idees:

	<p>EDUCA AL MASNOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En general, ens educa la família, el carrer, l'escola, els companys/es, nosaltres mateixos, la policia, els serveis públics... ▪ A Masnou educa el futbol, que podria servir per treure mols infants del carrer. ▪ Educa l'esport i les extraescolars, malgrat a l'adolescència les deixem perquè són molt cares i perquè tenim altres responsabilitats. ▪ Les persones eduquen o no eduquen, depèn de les relacions, de si volen ajudar-te.
	<p>NO EDUCA AL MASNOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cal pensar en les diferents cultures, al vídeo surt lo maco, el que voldríem però sabem que no és així. Hi ha molta deferència entre classes socials. ▪ A l'adolescència no demanen que pensem o com estem, no es fixen en nosaltres, la gent només veu lo dolent i és una etapa molt important. ▪ Ara estem millor però fa un any hi havia molts problemes de

	<p>convivència al poble.</p> <ul style="list-style-type: none"> Per què no s'analitza que passa amb els menors no acompanyats? Se senten sols i incomunicats, hi ha molts prejudicis, cal posar-se més en la pell de l'altre, la gent que vol ajudar ha de poder ajudar (un dels adolescents ho ha viscut personalment).
--	---


A la segona part, es van plantejar 5 dels reptes del PEM perquè els i les adolescents valoressin en quina situació estem al Masnou i què podríem fer. Aquestes són les idees recollides:

	<p>Tema a debat: Al Masnou tothom pot formar-se en allò que li agrada</p> <ul style="list-style-type: none"> El CNO dona moltes oportunitats per formar-se i treballar No tothom pot formar-se perquè no tothom té recursos Has de saber on buscar, si busques hi ha oferta a tot arreu però Hi ha molta informació però no arriba als joves, qui mira a la web de l'Ajuntament? Cal informació i orientació des dels instituts i des de l'Espai Jove o recursos i espais de trobada d'adolescents i joves
	<p>Tema a debat: Falta educació digital i reduir les desigualtats en l'àmbit tecnològic</p> <ul style="list-style-type: none"> Els nens/es que neixen ara no seran res sense el mòbil, són nadius digitals, la nostra generació està entre el passat i el futur a nivell digital. Els tràmits per temes administratius són molt complicats sobretot per a la gent gran, però també per nosaltres. Cal regular i educar des de l'escola en l'ús de la tecnologia. Els infants faran de guia de les persones grans.

 	<p>Tema a debat: Al Masnou, es fa prou perquè ningú abandoni els estudis, es a dir, els joves segueixin estudiant o trobin feina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta motivació, necessitem que ens animin, ens recolzin i ens ubiquin per poder arribar on volem. ▪ L'ESO és important, el professorat hauria d'esforçar-se per a què ens la puguem treure, en canvi, et van passant de curs o t'expulsen a la mínima. ▪ A l'institut et classifiquen si "vals o no vals", et tracten com burros, et desmotiven. ▪ Han de canviar moltes coses, cal més orientació i motivació. ▪ T'eduquen per a treballar no per a aprendre, falta formació per a la vida (com fer la declaració de la renda, com organitzar els diners a casa...)
 	<p>Tema a debat: Al Masnou, adolescents i joves no tenen gaire espais per OPINAR I DECIDIR sobre allò que els hi afecta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La gent no participa perquè se sent exclosa. Les activitats són per als mateixos que les organitzen (catalanoparlants, classe mitjana...) no hi ha diversitat a l'Ajuntament ni a les activitats. ▪ Hi ha molta gent que no entén el català², sobretot el català formal de l'administració. ▪ Desconeixen l'Espai Jove de Ca N'Humet la majoria. ▪ El llenguatge hauria de ser més fàcil i també en castellà. ▪ Falten més activitats esportives als barris, com tornejos, també potenciar els esports online.
	<p>Tema a debat: Als carrers i places, falta RESPECTE, EDUCACIÓ I CIVISME</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hi ha espais, per exemple per pintar parets amb grafitis, que després es puguin esborrar. Abans hi havia un espai a la riera. ▪ Estaria molt bé que l'autobús urbà que fa la volta pel poble fos gratuït com es fa a Premià de Mar.

Finalment, es va parlar sobre com podrien implicar-se al PEM i participar de fer el Masnou una ciutat més educadora.

² Tota la sessió es fa en castellà

	<ul style="list-style-type: none">▪ Anar el grup del CFO a Ca N'Humet, per conèixer tot el que fan a l'Espai Jove i planteja fer alguna cosa entre els joves (proposta de les dinamitzadores).▪ Buscar una paret del poble que es pugui pintar de blanc i convertir-la en espai per fer grafitis artístics. Parlar amb una entitat de Masnou que es dedica a art urbà.▪ Muntar algun torneig d'esports al barri.▪ Participar al Fòrum del PEM (el 23 d'octubre a les 10h Ca N'Humet) i al Grup Impulsor (proposta de les dinamitzadores)
---	---

2.6. Reptes educatius del Masnou

Com a resultat de les sessions participatives amb ciutadania, personal tècnic de l'Ajuntament i del treball del grup impulsor i el grup motor es conclouen els següents reptes educatius del municipi, que es treballaran per abordar-los a partir del Fòrum Educatiu Local.

Reptes generals

Què ens proposem assolir a través del Projecte educatiu del Masnou?

- Enfortir la xarxa educativa del Masnou.
- Potenciar l'educació en valors a través del teixit associatiu, dels centres educatius i dels serveis públics.
- Ampliar la corresponsabilitat entre les diferents administracions, agents educadors i la ciutadania per millorar l'educació al Masnou.

1. L'educació en tots els àmbits de la vida

Ens eduquem a tot arreu i en tot moment (escoles i instituts, lleure, família, esport, cultura...).

- A. Fomentar una major equitat educativa i lluitar contra la segregació escolar.
- B. Posar en valor l'educació dels 0 als 3 anys i fer-la accessible a totes les famílies.
- C. Trencar les barreres d'accés a la cultura i a l'esport a través del treball conjunt entre agents educadors.
- D. Enfortir la connexió entre els aprenentatges de dins i fora dels centres educatius.
- E. Millorar l'educació digital i reduir les desigualtats en l'àmbit tecnològic (per exemple, bretxa digital, addicció a les pantalles, bon ús de les xarxes...).
- F. Potenciar l'educació emocional a tots els espais educatius del Masnou.

2. L'educació al llarg de la vida

Ens eduquem en totes les etapes de la vida: infància, adolescència, joventut, adulta i vellesa.

- A. Potenciar l'acompanyament educatiu per prevenir l'abandonament escolar des d'una visió integral (per exemple, reforçant l'orientació entre etapes educatives, ampliant l'oferta formativa...).
- B. Millorar la transició de l'escola al món del treball, connectant la formació amb la realitat del Masnou (vinculació amb el mar, la cultura, l'esport, els sectors econòmics...).
- C. Oferir oportunitats educatives al llarg de la vida, partint dels interessos i les necessitats formatives de les persones.
- D. Integrar l'oferta de formació de persones adultes (professional, ocupacional, continuada, permanent i de lleure) garantint la igualtat d'oportunitats.
- E. Fomentar les relacions intergeneracionals i interculturals.
- F. Potenciar l'educació per a la salut física i emocional en totes les etapes de la vida.

3. El Masnou m'educa

Ens eduquem als espais públics, equipaments i entitats, amb la participació i la convivència.

- A. Fer més pedagogia per la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, impulsant els valors feministes, interculturals i cívics.
- B. Fomentar l'ús educatiu de l'espai públic (equipaments oberts, parcs i places actius, disseny participatiu d'espais...).
- C. Facilitar moure's pel Masnou de forma sostenible, autònoma i segura des de la infància (per exemple, entorns escolars...).
- D. Ampliar els espais d'escolta i trobada de la ciutadania.
- E. Potenciar la participació d'adolescents i joves des dels seus propis espais i formes d'organització.
- F. Millorar el coneixement del Masnou i de la seva història, afavorint el sentiment de pertinença, la identitat comunitària i el civisme.

3. Estratègia comunicativa del Projecte Educatiu del Masnou

La segona sessió de treball del Grup Motor del PEM, que va tenir lloc el 18 de desembre de 2020, es va dedicar a treballar sobre l'estratègia comunicativa del projecte. Aquest tema ja s'havia treballat prèviament des de l'Ajuntament amb el suport del servei de comunicació i fins i tot, s'havia iniciat la proposta de logotips del PEM.

Aquest apartat es divideix en diferents apartats, que intenten donar resposta a les preguntes clau:

1. Objectius de l'estratègia de comunicació (per què?)
2. Missatges clau (què?)
3. Planificació de les accions comunicatives per públics destinataris de la comunicació (a qui?)
4. Proposta d'accions de comunicació inicials

Entenem que aquesta estratègia comunicativa va més enllà de la capacitat tècnica i la voluntat política de la Regidora d'Educació, sinó que implica al conjunt de l'Ajuntament del Masnou i també a d'altres agents educadors del poble, el que en diem l'Ecosistema Educatiu Local. Comunicar és un element central del projecte, per això és clau que hi hagi una persona referent de la comunicació en l'equip impulsor del PEM, que disposi d'eines, habilitats, recursos i formació per poder-la portar a terme. Al mateix temps, és important que les persones referents d'educació i comunicació a nivell municipal comparteixin espais de treball per facilitar un relat comú i una comunicació continuada, no puntual en moments d'activitats concretes.

Així mateix, la comunicació és un dels aspectes clau per avançar en l'Educació 360: Una bona comunicació interna afavoreix el treball en xarxa, fomenta noves relacions i interaccions, contribuint a generar més i millors oportunitats educatives; la difusió de l'oferta educativa facilita l'accés a totes les famílies, peça clau per garantir l'equitat educativa; també les accions comunicatives promouen la connexió d'aprenentatges; i el relat i l'estratègia comunicativa compartida contribueixen a millorar la governança de l'ecosistema educatiu local. Comunicar és necessari per participar, i per tant, desenvolupar una bona estratègia comunicativa és una responsabilitat de tot l'equip implicat al Projecte Educatiu del Masnou.

3.1. Objectius de l'estratègia comunicativa del PEM

En base a les dues sessions de treball fetes amb el Grup Motor del PEM es van definir 10 arguments que donen resposta a la pregunta: "Per què volem comunicar el Projecte Educatiu del Masnou?". Es mostren a continuació:

1. **Fer conèixer** a la ciutadania què significa que Masnou sigui una **vila educadora**, què és el **PEM** i què és **l'Educació 360**
2. **Posar en valor, difondre i donar visibilitat als recursos i projectes educatius** del Masnou i el seu impacte al municipi, tant en l'àmbit lectiu com fora de l'àmbit lectiu: a l'esplai, al poliesportiu, a la família, a la ciutat...
3. **Sumar persones i organitzacions** perquè se sentin seu el PEM, especialment aquelles a les quals no arribem des de l'administració o que no se senten cridades quan parlem d'educació
4. Fer visibles el potencial de **tota persona i organització com a agent educador**
5. **Rendir comptes** cap a la ciutadania i especialment cap a les persones participants sobre els passos que fa el PEM
6. **Recollir** necessitats, opinions i propostes per part dels diferents agents
7. Compartir i **conscienciar sobre les oportunitats i els reptes** educatius del Masnou, com a ciutat educadora
8. Animar a participar a la ciutadania al procés participatiu del PEM, especialment a la **jornada de presentació i al Fòrum Educatiu Local**
9. Generar **sentiment de pertinença i d'orgull** de ser una vila educadora
10. Fer visible **l'encaix del PEC** dins de les polítiques municipals (urbanístiques, socials, ambientals, educatives, etc.) de la comunitat educativa i dels espais de participació existents

3.2. Missatges clau de la comunicació del PEM

A partir de les dues trobades del Grup Motor del PEM, es van definir també una primera proposta de 5 missatges clau a fer arribar a la ciutadania a través del Projecte Educatiu del Masnou. Són els següents:

1. L'educació és clau per assolir una societat més lliure i més justa, basada en l'aprenentatge personal i col·lectiu

Entendre l'educació com un servei públic basat en un aprenentatge actiu per part dels infants, joves i adolescents; reivindicant la figura del/la mestre com a element fonamental en el procés d'aprenentatge. Lluitar contra la segregació i exclusió social en l'ensenyament fomentant les mesures de suport que ajudin a una major integració i equitat.

2. Volem construir conjuntament un projecte de vila educadora, basat en la igualtat, la participació i el sentiment de pertinença

Fomentar el valor de la igualtat, contra la discriminació per raons de sexe, raça o orientació sexual. Lluitar contra totes les expressions de masclisme envers les dones i per la visualització d'aquestes en la societat. Fomentar els valors democràtics i de l'antifeixisme, la participació i l'associacionisme dins el nostre municipi. Fomentar el coneixement del municipi i de la seva història, afavorint el sentiment d'identitat comunitària i el respecte a l'espai urbà. Fomentar el sentiment de pertinença al país, a la llengua i la cultura catalanes i a un projecte de llibertat.

3. Totes les persones som protagonistes del nostre itinerari educatiu. A Masnou tothom educa i aprèn, al llarg i a l'ample de la vida.

Entendre l'educació com a: Treballar per la inserció i la transició de l'escola al món del treball. Fomentar les activitats intergeneracionals i la formació en totes les etapes de la vida. Donar noves oportunitats per al jovent. Hi ha un procés d'aprenentatge al llarg de tota la vida en l'educació formal, no formal i informal.

4. Volem democratitzar l'educació, la cultura, l'esport, l'art... Avançar en l'equitat educativa, posant en valor la diversitat social i cultural del Masnou

La diversitat social, cultural, funcional,... del Masnou és una gran riquesa a fomentar. Cal incorporar una mirada inclusiva en tot allò que fem com a vila educadora (gènere, accessibilitat, diversitat sexual, cultural,...). Educar-nos per millorar la salut i els llaços comunitaris també és clau. Cal tenir cura de l'altre, entre totes ens cuidem al barri, al poble, ens preocupem per l'altre som comunitat. El poble educa i té cura de cada persona. Democratitzar l'educació no és només recollir les visions de tothom i fer universal l'accés als recursos educatius, sinó també democratitzar l'èxit educatiu.

5. Al Masnou, posem l'educació al centre de l'agenda de temes del poble i fomentem una participació compromesa amb l'educació

El debat sobre l'educació que volem promoure i oferir al Masnou ha de ser central en tots els àmbits del poble, tant a nivell polític, com tècnic i ciutadà. Una educació de qualitat al llarg de la vida té impacte en les oportunitats de les persones a nivell laboral i professional, personal i familiar. L'educació en la salut, en la convivència, per a la igualtat o per a la sostenibilitat, entre d'altres, han de formar part també d'aquest debat.

3.3. Accions per públics destinataris de la comunicació del PEM

Quan comuniquem dediquem molt d'esforç a pensar què volem comunicar, per quins canals, etc. però sovint dediquem poc temps a pensar a qui volem comunicar. És clau preveure a quins "públics", grups o col·lectius volem arribar i posteriorment detallar-ne els agents més importants (persones o organitzacions) i també identificar les persones que creen opinió al municipi i que són referents per a grups o col·lectius.

En el marc d'aquesta estratègia comunicativa s'han consensuat 7 tipus de públics, a qui es voldria comunicar el projecte:

1. Infants i famílies
2. Adolescents i joves
3. Persones adultes i gent gran
4. Centres educatius i professionals de l'educació
5. Entitats, moviments socials i col·lectius
6. Empreses i comerços
7. Ajuntament i altres administracions (Tècnics/ques i Polítics/ques)

Per a cadascun d'aquests públics s'ha elaborat una fitxa amb informació clau a tenir en compte a l'hora de comunicar, especialment:

- Quins INTERESSOS té en relació al PEM o a l'educació?
- Quins CANALS DE COMUNICACIÓ utilitza habitualment?
- Què hem de tenir en compte respecte a la LLENGUA i el TO a utilitzar?

A continuació, es mostren les fitxes dels diferents agents a qui volem implicar al Projecte Educatiu del Masnou.

Infants i famílies

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Conèixer millor l'oferta educativa del poble
- Millorar la seva formació
- Espais de trobada i d'intercanvi lúdics i educatius (activitats familiars)

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Cinema La Calàndria
- El Masnou Viu (revista municipal arriba en paper als domicilis)
- A través dels centres educatius (xarxes socials, blogs, cartelleres, relació Família-mestre/a, activitats dels centres...)
- Centre Obert, SIAF...
- Entitats, com les AFA/AMPA, lleure, veïnals...
- Web i xarxes socials
- Díptics, fulletons i cartells als equipaments, places, mercat i a la OAC
- A través d'activitats culturals i tallers infantils
- Consell Municipal d'Infants (quan es pugui reprendre)

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Cal comunicar d'una manera fàcil, propera, inclusiva i accessible, utilitzant un llenguatge planer, en el qual es faci èmfasi en el què, el qui i el com, assequible a la població en general i especialment als infants. Diferents idiomes (concretar quins). Llengua de signes.

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Proposta de lemes i frases per al vídeo sobre el PEM.
- Activitat central infants de la Festa Major lligada al PEM (taller previ als concerts)
- Programació Calàndria, píndola de vídeo sobre el PEM a projectar abans de cada projecció de cinema familiar.
- Fer activitat amb entitats culturals i esportives del poble
- Debat amb el consell municipal d'infants sobre l'educació, el PEM...
- Implicar batxillerat artístic en el logotip, vídeo...
- Festa final curs Centre Obert (treball comunitari) juny
- Activitats puntuals a escoles

Adolescents i joves

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Conèixer millor l'oferta educativa del poble
- Millorar la seva formació
- Orientació educativa i professional
- Activitats d'oci i lleure, espais de trobada entre joves i amb d'altres col·lectius

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Xarxes socials: Youtube, Twitch, Instagram, Twitter, Tiktok...
- Instituts, PFI, equipaments esportius (pavelló poliesportiu, pistes skate,...) i de lleure/oci per a adolescents i joves (Espai Jove de Ca N'Humet)
- Col·lectius, grups informals i persones referents
- Delegats/es d'aula a secundària
- Àrea de joventut i referents: orientadors/es juvenils, educadors/es de carrer
- Entitats de lleure, esportives, culturals...

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Cal comunicar a través de materials audiovisuals, gràfics, visuals,... A través de la música, el ball,...i d'altres llenguatges artístics. El to ha de ser informal, col·loquial, i el missatge molt clar i directe. Amb participació dels i les joves, fet per ells/elles.

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Acció comunicativa/participativa a la Fira (In)forma't.
- Activitat a la Festa Major del Masnou, en el marc de La Salada, el programa de Concerts Joves.
- Pintar un graffiti a una paret del poble amb una frase que s'identifiqui amb el PEM (ex. Masnou t'educa), organitzada conjuntament amb el col·lectiu Mural Jam.
- Activitat sobre el PEM a la Pista d'skate amb l'entitat Associació **Carving's** Maresme.
- Esports que aglutinen a molta gent com futbol, bàsquet, patinatge,... (missatge als pavellons, a través de cartells, pancartes,...).
- Activitats puntuals a instituts.

Persones adultes i gent gran

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Activitats culturals, com ponències, tallers... on adquirir nous aprenentatges (noves tecnologies, manualitats...)
- Espais de trobada i d'intercanvi lúdics i educatius, relacions intergeneracionals.
- Poden aportar experiència i coneixements: converses, històries, oficis, professions...

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Masnou Viu / Boca-Orella
- A través dels equipaments municipals, el CAP, comerç de proximitat i espais de trobada, com els Casals de la gent gran, l'Escola d'adults, el Centre de Normalització Lingüística, Biblioteca Municipal, etc.
- Entitats culturals, com l'Aula d'extensió universitària, etc.
- Web i xarxes socials (Facebook sobretot)
- Díptics, fulletons i cartells als equipaments, places, mercat i a la OAC.
- A través d'activitats culturals.

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Cal comunicar d'una manera fàcil i accessible, utilitzant un llenguatge planer, en el qual es faci èmfasi en el què, el qui i el com, assequible a la població en general i especialment a la gent més gran. Incorporar imatges, infografies i dibuixos.

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Xerrada/Ponència organitzada en col·laboració amb l'Aula d'Extensió Universitària.
- Acció de comunicació/ participació en el marc d'activitats del Casal de Gent Gran, l'Escola d'Adultes, el CNL, la Biblioteca Municipal,...
- A través de les accions formatives que es fan des de la ciutat, el segell/logotip PEM i hashtag/enllaç.
- Campanya amb comerç local.

Centres educatius i professionals de l'educació

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Compartir unes pautes educatives comunes entre professorat, famílies, ajuntament i entitats.
- Augmentar la relació entre els centres educatius i l'entorn a partir d'un compromís comú de fer vila educadora.
- Donar a conèixer els diferents projectes del centre educatiu i com es relacionen amb El Masnou, així com les seves necessitats.
- Articular activitats educatives d'entorn que complementi els projectes educatius dels centres.
- Vincular-se amb entitats, ajuntament i empreses a partir de la secundària (per exemple amb el servei comunitari, el currículum d'ESO adaptat, pràctiques dels CCFF,...)

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Blog del centre educatiu
- Email Serveis territorials Educació
- Reunions al claustre del centre i al Consell Escolar del Centre
- Àrea d'Educació municipal
- Consell Escolar Municipal

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Llenguatge tècnic i en català

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Activitats del Servei comunitari vinculat al PEM (vídeos, jocs o enquestes online)
- Taller participatiu sobre el PEM o activitat a l'escola / institut
- Debat al claustre, al Consell Escolar de Centre, al CEM...
- Demanar als infants de primària el lema del PEM, a partir d'un vídeo fet el Grup Motor

Entitats, moviments socials i col·lectius

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Implicació a un projecte de poble global i de llarg recorregut
- Visibilitat pública: per donar a conèixer què es fa des de l'entitat, moviment o col·lectiu des de la perspectiva educativa
- Crear xarxa associativa: El PEM com a un instrument per interrelacionar-se, sumar sinergies i fer projectes conjunts amb d'altres entitats o col·lectius

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Web municipal
- Reunions i trobades veïnals, escolars, de famílies...
- Boca-orella
- Correu electrònic des de diferents regidories

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Cal comunicar d'una manera fàcil, propera i accessible, utilitzant un llenguatge planer, en el qual es faci èmfasi en el què, el qui i el com, assequible a la població en general.

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- EL PEM Fil conductor de la Fira d'Entitats 2021

Empreses i comerços

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Millorar la formació dels treballadors/es assalariats i autònoms: Que s'ofereixi formació en relació a les necessitats formatives que detecten les empreses i comerços, ajudar a formar el personal que necessiten els empreses i comerços
- La implicació del teixit comercial als projectes del poble.
- En el cas de les empreses, el PEM pot ser part de la seva Responsabilitat Social Corporativa, que permeti fer visible el compromís de l'empresa amb l'educació al poble.

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Entitats com la federació de comerciants /empresaris
- Web municipal i xarxes socials (linkedin)
- Díptics, fulletons i cartelleria
- Mailings des de l'Àrea de Promoció Econòmica

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Cal comunicar d'una manera fàcil i accessible, utilitzant un llenguatge planer, en el qual es faci èmfasi en el què, el qui i el com, assequible a la població en general

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Accions comunicatives en espais comercials (campanya comerç local)
- Trobada amb entitats de comerciants i empresarials.

Ajuntament i altres administracions (Tècnics/ques i Polítics/ques)

QUINS INTERESSOS TÉ EN RELACIÓ AL PEM?

- Fer un projecte inclusiu, transversal i sostenible: Coordinar-se entre àrees, serveis... conèixer que s'està fent al Masnou en clau de vila educadora amb una visió global. Coordinació oferta educativa dins de l'Ajuntament i dels altres agents. Crear sinèrgies i aprofitar recursos
- Posar l'educació al centre de l'agenda de reptes del Masnou: Conèixer i valorar les necessitats educatives del municipi. Compartir el coneixement dels projectes educatius poder explicar-ho i implicar a la ciutadania usuària o destinatària dels serveis. Fer visible l'impacte de l'educació i les oportunitats que ofereix el poble.
- Impulsar polítiques locals educatives i transformadores: Des de l'acollida dels ciutadans i ciutadanes a una vila educadora, a través de l'OAC i d'altres serveis, fins al disseny de les polítiques locals a través de la participació i la mirada de la carta de les ciutats educadores.

QUINS CANALS D'INFORMACIÓ /COMUNICACIÓ UTILITZA?

- Grup Motor del PEM
- Email /Whatsapp/Web municipal i xarxes socials
- Consell Escolar Municipal
- Ple Municipal (en el cas dels càrrecs electes)

QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE RESPECTE A LA LLENGUA O AL TO?

Llenguatge tècnic i en català

PROPOSTES D'ACCIONS DE COMUNICACIÓ

- Participació en espais de treball ja existents (a nivell tècnic i polític)

3.4. Accions de comunicació transversals

És vital posar a disposició del PEM tots els instruments i canals de comunicació possibles, online i offline, tant propis de l'Ajuntament com del municipi per garantir que la informació circula i arriba als diferents destinataris i destinatàries. Així com, per

rebre propostes, idees, visions des dels diferents sectors de la població implicats al projecte.

En relació a la comunicació interna, el propi Ajuntament del Masnou ja ha creat el Grup Motor Educatiu, un espai de treball format per membres de diferents àrees i serveis municipals implicades en l'atenció a la ciutadania. Es tracta d'un espai de governança clau per al desplegament del PEM.

En relació a la comunicació externa, la web municipal i les xarxes socials són canals clau. La web ha de disposar de manera actualitzada, del conjunt de recursos i oportunitats educatives existents i ha de ser accessible per al conjunt de famílies, així com per a la infància i l'adolescència. Hauria de ser el principal punt de referència a l'hora de cercar activitats i oportunitats educatives al Masnou. Així mateix, hi ha grups o col·lectius on caldrà una comunicació off-line, bé sigui a través de mitjans o bé pel boca-orella a través dels seus propis referents, que són les seves persones de confiança.

A continuació es plantegen algunes accions comunicatives inicials, a portar a terme durant l'any 2021, impulsades pel Grup Motor, amb la col·laboració de l'àrea de comunicació municipal.

1. Disseny del logotip i la imatge gràfica del PEM: lema i hashtag



El lema del PEM és una de les frases proposades des de les escoles i l'Escola de Persones Adultes.

2. Notícies al butlletí municipal i mitjans municipals i escolars (paper/web/xarxes)

Notícia de la Jornada Participativa del PEM

<https://www.elmasnou.cat/actualitat/noticies/una-quarantena-de-persones-participen-en-la-primera-trobada-del-projecte-educatiu-del-masnou>

3. Infografia dels recursos educatius del Masnou (presentades a la Jornada)



Jornada participativa del Projecte educatiu del Masnou

- Presentar el PEM i convidar els agents educatius a implicar-s'hi
- Compartir visions i propostes sobre el Masnou com a vila educadora
- Connectar persones, espais i entitats que treballen per millorar l'educació



Mira!
El vídeo del PEM

Objectius de la jornada



Jornada participativa del Projecte educatiu del Masnou

Idees clau

- Cobertura 0-3 superior que a la resta de Catalunya
- Oferta educativa a tots els barris
- Desconeixem el volum d'infants i adolescents que fan extraescolars i com les valoren

Reptes

- Gestionar l'augment d'alumnat a secundària
- Connectar agents i espais educatius
- Garantir l'accés universal a la cultura i l'esport
- Activitats per a adolescents i joves

1. L'educació a l'ample de la vida



Què hem fet fins ara?

- Hem analitzat dades sobre com és el Masnou socialment i en l'àmbit educatiu
- Hem debatut a l'Ajuntament sobre els reptes com a vila educadora
- Hem dissenyat el procés participatiu del PEM

Idees clau

- Formació de persones adultes desigual i reduïda per la COVID-19
- Molta mobilitat en l'educació postobligatòria
- L'acompanyament en les transicions educatives per a l'èxit educatiu

Reptes

- Bretxa digital
- Projectes intergeneracionals
- Vincular més la formació postobligatòria als interessos de l'alumnat i les necessitats de les empreses

2. L'educació al llarg de la vida

6 de juliol a les 17.30 h

1a trobada virtual del Grup Impulsor del PEM

Us hi esperem!



I a partir d'ara, què?

Idees clau

- Elevada densitat de població
- Envel·liment més accentuat al centre i al Masnou Alt
- Empitjora la situació social a causa de la COVID-19
- Problemes de civisme i convivència

Reptes

- Fer de l'espai públic un gran equipament educatiu
- Millorar la mobilitat
- Treballar la identitat de vila a través de l'educació i la cultura







#Almasnoueducaciomnou #Pem #Eimasnoueduc
#Projecteducatiudemasnou #XansaPEC #PEC
#Vilaleducadora #Ciutateducadora
#Educatngilles / @educatingilles
#Educacio360 / @educacio360 @educaciocat







#Almasnoueducaciomnou #Pem #Eimasnoueduc
#Projecteducatiudemasnou #XansaPEC #PEC
#Vilaleducadora #Ciutateducadora
#Educatngilles / @educatingilles
#Educacio360 / @educacio360 @educaciocat

4. Per animar els infants del Masnou a participar en el PEM es va fer aquest vídeo: <https://youtu.be/rGjwpF9VyHo>

5. Vídeo de persones del Masnou compromesos amb l'educació:

<https://www.youtube.com/watch?v=ssMnedXlh3I>



6. Espai al web municipal: amb informació base, notícies, xarxes socials...

<https://www.elmasnou.cat/temes/educacio/pem>

7. Correus/trucades a agents a implicar en trobades, tallers participatius...

Més endavant, es treballarà en un pla d'accions a curt termini (anys 2021) i a mig termini (2022 i 2023). Un cop definides les accions es proposa fer una revisió i prioritització anual en els espais de treball propis del PEM, com són el Grup Motor i el Grup Impulsor.

Una de les acció de comunicació més treballades a la reunió del Grup Motor del 18 de desembre va ser fer un vídeo explicant que és el PEM i com s'educa al Masnou. Es tracta d'un vídeo fet amb la implicació de persones, entitats i espais emblemàtics del Masnou com a vila educadora, tenint en compte l'equilibri entre zones del poble, edats, col·lectius... a partir de gener de 2021 es treballarà en el guió del vídeo i la seva producció.

També són materials interessants per difondre què és la Ciutat Educadora i com es construeix, els següents vídeos editats per l'AICE (edcities.org):

30 anys transformant persones i ciutats per a un món millor (2020)

<https://youtu.be/k7ddco1h2kl>

Guia Metodològica: de la lectura de la carta a la consolidació d'una ciutat educadora (2020)

<https://youtu.be/azUQXDExPbg>

Educating Cities video concept (2012)

<https://www.youtube.com/watch?v=qySZwtTosp8&t=20s>

¿Cómo educan las ciudades? (2016)

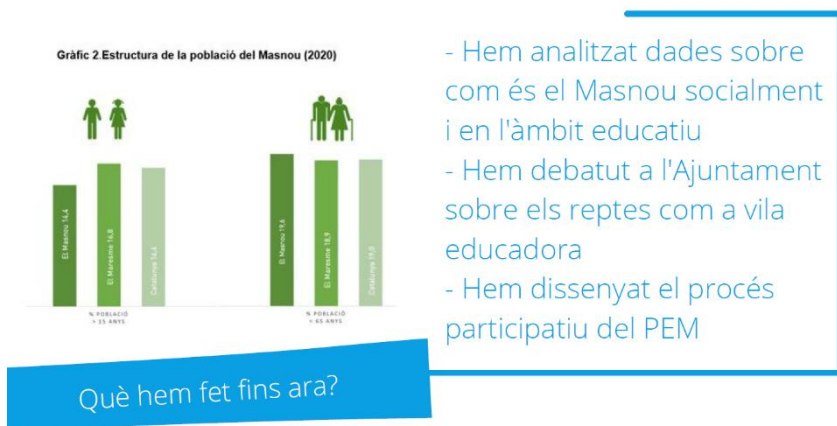
https://www.youtube.com/watch?v=UG_WLPEmj8

4. Jornada participativa del Projecte Educatiu del Masnou

Aquest capítol és el resum de les idees i propostes compartides a la Jornada participativa de presentació del Projecte Educatiu del Masnou (PEM) a la ciutadania el dissabte 12 de juny de 2021. La Jornada forma part del procés de diagnosi del PEM que es desenvolupa durant tot l'any 2021, impulsat per l'Ajuntament del Masnou i amb el suport de la Diputació de Barcelona.

Prèviament al dia 12 de juny, es va difondre el PEM a la ciutadania a través d'un vídeo fet per veïns i veïnes del Masnou que eduquen des de la seva quotidianitat, amb frases proposades per l'alumnat de les escoles i del Centre de Formació de Persones Adultes, convidant a tothom a la Jornada. El vídeo es pot descarregar aquí <https://www.youtube.com/watch?v=ssMnedXlh3I>

Un altre dels materials comunicatius durant la jornada van ser dues infografies. Una primera infografia sobre els objectius de la trobada i el procés de treball per elaborar el PEM, que principalment ha constatat dels següents treballs:



I una segona infografia que reflecteix les idees clau i reptes identificats a l'anàlisi estadística i sessions de treball internes, en relació a cadascun dels àmbits que es van debatre a la Jornada.

La notícia de la jornada es pot consultar a: <https://www.elmasnou.cat/actualitat/noticies/una-quarantena-de-persones-participen-en-la-primera-trobada-del-projecte-educatiu-del-masnou>

Aquest capítol es divideix en tres apartats, el primer exposa com va ser el desenvolupament de la Jornada. En segon lloc, es recullen les idees expressades als tallers participatius simultanis. I finalment, al darrer apartat es mostra qui va participar a la jornada, l'avaluació de la mateixa i com s'encaminen els propers passos del PEM.

4.1. Desenvolupament de la jornada

La jornada participativa tenia els següents objectius i programa:

Objectius de la jornada

- Presentar el PEM i convidar els agents educatius a implicar-s'hi
- Compartir visions i propostes sobre el Masnou com a vila educadora
- Connectar persones, espais i entitats que treballen per millorar l'educació

9.30 h Obertura de portes i acreditacions
Pati de Ca n'Humet

9.45 h Benvinguda i presentació de la jornada
Benvinguda institucional a càrrec de Jaume Oliveras Maristany, alcalde del Masnou, i Alfredo Vega López, diputat d'Educació de la Diputació de Barcelona

10.00 h Educar-se i créixer al Masnou
Diàleg sobre com ens eduquem al Masnou i com fer una vila més educadora

10.25 h Com eduquem al Masnou?
Presentació d'idees clau del Masnou com a vila educadora

10.45 h Pausa per esmorzar

11.15 h Tallers simultanis
Treball en quatre grups paral·lels

13.00 h Tancament de la jornada
A càrrec de la regidora d'Educació, Cristina Ramos Santamaria

Es va distribuir en dues parts entre les 9.30h i les 13.30h. La primera part es va fer en plenari al pati de Ca N'Humet i la segona part es va portar a terme a diferents sales del recinte. El tancament de la Jornada va ser de nou al pati de Ca N'Humet.

La Jornada es va iniciar amb la Benvinguda institucional a càrrec de Jaume Oliveras Maristany, Alcalde del Masnou, i d'Alfredo Vega López, Diputat d'Educació de la Diputació de Barcelona.



A continuació, Chiara del Pinto Crespo (cap de l'Agrupament Escolta Foc Nou), Esteve Pujol i Pons (pare, avi, mestre i pedagog jubilat), Xavi Grau Roca (Director de l'Institut Mediterrània) i Nabila Driouech (estudiant vinculada a l'associació en favor de la convivència i la cohesió social - ACCS), van protagonitzar un diàleg sobre com ens eduquem al Masnou al llarg i a l'ample de la vida. Es van tractar qüestions com qui ens educa, quins espais i equipaments del Masnou ens eduquen i com hauríem de fer-los més educadors. Es va remarcar que tothom educa arreu i que el que fem cada persona suma o resta sobre l'educació de la comunitat.

Posteriorment, quatre membres del Grup Motor del PEM: Vanessa Francès Mola (tècnica d'educació), Marta Sànchez Nàtera (tècnica d'Igualtat), Ana Maria Diaz Jiménez, (tècnica de promoció econòmica) i Jordina Gual Jané (tècnica de projectes), van explicar el procés de treball que s'havia seguit els darrers mesos i les principals idees clau i reptes recollits en la diagnosi inicial respecte al Masnou com a Vila Educadora. Aquesta informació també s'havia difós prèviament i durant la Jornada participativa a través de les infografies ja comentades.



Després de la pausa esmorzar, la segona part va ser pròpiament la dels tallers participatius. Els participants es van dividir en quatre grups de debat simultanis, amb el

suport de personal tècnic del Grup Motor del PEM i dinamitzadores externes. Es va portar a terme la dinàmica del “Cafè del Món”, que consisteix en què tothom tracta tots els temes de debat però cada grup parteix de les aportacions dels grups anteriors.

Les persones participants a la Jornada van poder fer aportacions d'idees individuals i després debatre a en relació a 4 àmbits:

1. L'educació a tots els àmbits de la vida: Dins i fora dels centres educatius
2. L'educació al llarg de la vida: El pas entre etapes educatives i al món del treball
3. El Masnou m'educa: El compromís del Masnou amb l'educació
4. L'Ecosistema Educatiu del Masnou

Respecte als tres primers àmbits, els debats es van centrar en identificar què estem fent bé al Masnou coma vila educadora, quins reptes tenim per davant i quines propostes conjuntes voldríem portar a terme. El quart àmbit, va ser una construcció col·lectiva del mapa dels agents educadors del Masnou i de les seves connexions. Aquest és un element clau del PEM, ja que un dels seus propòsits és avançar cap a la idea de fer del Masnou un Ecosistema Educatiu Local. Les conclusions dels quatre tallers participatius es mostren al següent apartat.



A més a més, al mateix espai del plenari hi havia un racó participatiu més:

5. El mur d'intercanvi de sabers

Es tracta d'un espai on cada participant va poder compartir què li agradaria aprendre al Masnou i què podria ensenyar a d'altres persones. Aquest mur posa en pràctica la idea de què tothom educa i alhora aprenem al llarg de la vida. Les aportacions d'aquest mur es mostren també a l'apartat següent.



La Jornada va finalitzar amb la cloenda a càrrec de la Cristina Ramos Santamaria, Regidora d'Educació del Masnou, que va recordar que la jornada va ser només el tret de sortida del PEM, com a procés participatiu que seguirà amb tallers per arribar a infants i joves, i especialment a través del Grup Impulsor del PEM.



4. 2. Conclusions dels tallers participatius

Per a cada àmbit es va debatre sobre els punts forts, els reptes i les propostes per fer del Masnou una vila més educadora.

L'educació a l'ample de la vida

En aquest àmbit es va preguntar a les persones participants: Què en penses sobre l'educació que imparteixen els centres educatius de la vila entre 0 i 18 anys? I sobre l'àmbit extraescolar? Hi ha oportunitats educatives per a tothom al Masnou? Com es connecten els aprenentatges dins i fora dels centres? Com es treballa per a la igualtat d'oportunitats? I per a l'èxit educatiu?

Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.

Idees clau	Reptes
<ul style="list-style-type: none">- Cobertura 0-3 superior que a la resta de Catalunya- Oferta educativa a tots els barris- Desconeixem el volum d'infants i adolescents que fan extraescolars i com les valoren	<ul style="list-style-type: none">- Gestionar l'augment d'alumnat a secundària- Connectar agents i espais educatius- Garantir l'accés universal a la cultura i l'esport- Activitats per a adolescents i joves

1. L'educació a l'ample de la vida

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:



Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?

Una oferta educativa variada i de qualitat, sobretot 3-12 anys


- El Masnou té una oferta educativa àmplia, variada i de qualitat, tant reglada com no reglada, especialment és un oferta educativa diversa a les franges d'edat infantil i primària.
- Una escola pública de primària de molta qualitat i amb metodologies innovadores
- A nivell de secundària, millorarà la situació amb el nou Institut Escola Lluís Millet.
- A nivell de centres, les famílies poden trobar una diversitat de projectes educatius i enfocaments diferents.
- "Per la meva experiència com a mestra al poble, crec que les escoles estan molt ben preparades, tant a nivell de personal docent com de recursos educatius".
- "Crec que s'està fent una bona tasca educativa als centres del Masnou".
- "El seguiment de les escoles es molt bo".
- *"La educación pública parece funcionar bien. Mi hija de 3 años se muestra contenta al ir y regresar del colegio. También asiste con alegría a la escuela municipal de música (EMMUM). Veo actividades culturales como por ejemplo "Brama!". Agradezco que hayan actividades de verano como los casales, también agradezco que existan ciertas ayudas económicas para la familias que estén atravesando alguna dificultad."*

La coordinació entre centres educatius públics

- Hi ha una xarxa entre les escoles públiques, amb coordinació entre els centres educatius.
- Cada cop més les escoles surten de les seves parets.
- Ens estem començant a donar a conèixer.

Projecte educatius que connecten els centres i també amb d'altres espais educatius del poble

- El projecte de Coeducació local: Masnou Coeduca
- Els Taller d'Estudi Assistit, que fan acompanyament a infants de

	<p>primària</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El Centre Obert Maricel.▪ Oferta d'activitats des del museu, biblioteca... destinades a l'alumnat del municipi.▪ La integració a través de l'esport, per exemple el treball entre el Club Atlètic amb menors estrangers. <p>El PEM, com a oportunitat per millorar l'educació</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Engegar projectes com aquest, donada la necessitat del poble▪ El fet que estiguem treballant el PEM és un bon indicatiu de voler ser o millorar la nostra vila educadora.▪ PEM, la reflexió sobre l'educació, l'adaptació de l'oferta educativa, la millora de l'espai públic▪ Organizar este tipo de jornadas para compartir ideas con el objetivo de adaptarse a las necesidades del territorio y la población.
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>La poca valoració social de l'etapa educativa 0-3 anys i la manca d'oferta i acompanyament públic</p> <ul style="list-style-type: none">▪ És un tema molt repetit per les participants, cal posar en valor aquesta etapa: Ampliar l'oferta pública de les escoles bressol, així com l'acompanyament a infants i famílies a l'etapa 0-3 anys, més enllà de les escoles bressol. Fins i tot l'acompanyament podria començar a la gestació. <p>Les dificultats de gestió de l'oferta de places escolars</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Malgrat la valoració és molt bona de l'educació a l'etapa primària algunes participants manifesten portar els fills/es a escoles de l'entorn per no poder entrar al centre que volien.▪ Fer un seguiment de la necessitat d'oferta en línies a nivell d'infants (P3) amb visió de la representació d'alumnat en els diferents cursos. Per evitar la massificació posterior. <p>L'escassa oferta educativa post-obligatòria, batxillerat i cicles formatius</p>

- Malgrat aquest tema apareix a l'àmbit d'Educació al Llarg de la vida, és molt estesa la necessitat d'ampliar el ventall de formació post-obligatòria, especialment cicles formatius i batxillerat

Les dificultats per incloure a l'educació reglada i no reglada l'alumnat nouvingut amb dificultats econòmiques


- Hi ha una saturació dels serveis socials de suport als centres educatius. Trobem molta mobilitat dels equips d'educadors socials referents, fet que complica fer el seguiment, en un moment de més dificultats econòmiques per a les famílies. Cal millorar el treball de seguiment social amb famílies amb pocs recursos.
- S'ha de treballar més la igualtat d'oportunitats ver els infants i adolescents nouvinguts. La integració de l'alumnat nouvingut és un gran repte, perquè hi ha molts prejudicis socials i també conductes racistes. Caldria treballar més a fons els conceptes de convivència i conflicte, igualtat i racisme.
- A l'escola falta temps per fer-ho tot el que caldria, cal completar l'educació fora del centre, un exemple és l'esport. No és suficient amb 1h30 d'educació física a la setmana, però les extraescolars esportives no són assequibles a tothom. Les extraescolars tenen un cost elevat, cal donar oportunitats per a tothom fent-les accessibles.
- Manca formació en l'àmbit emocional dels infants, l'impuls dels valors feministes i interculturals.

Les dificultats de conciliació laboral i familiar repercuteixen en els infants

- Hi ha un problema de fons que són els horaris laborals molt extensos que obliga a horaris educatius d'infants de fins a 11 hores fent activitats fora de casa.
- Per part de moltes famílies s'entenen com a estratègia per conciliar, no com a activitat educativa important per als seus fills i filles.

El fracàs escolar: no es fa prou prevenció i manca una visió integral

- Cal iniciar la prevenció del fracàs escolar des dels 0-3 anys i amb un enfocament més enllà de l'escola, que tingui en compte l'entorn, les extraescolars i sobretot el reforç de l'equitat.
- Hi ha un Programa de Formació I Inserció compartit amb d'altres

	<p>municipis, hi van pocs alumnes del Masnou, a més en falten de programes similars per a adolescents amb necessitats educatives especials.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La secundària és una etapa clau, on cal més acompanyament i una renovació pedagògica. <p>Falta connexió entre els aprenentatges de dins i fora dels centres</p> <ul style="list-style-type: none">▪ No hi ha gaire connexió entre escoles i les entitats del poble, ni connexió en els aprenentatges fora i dins de les escoles. A més, l'escola hauria d'estar més oberta a la participació de mares i pares i haurien de crear-se espais intergeneracionals.▪ Cal treballar la vinculació entre escoles / instituts/ famílies i la promoció de les activitats dins i fora dels centres <p>Centres educatius i entitats voldrien més recolzament municipal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Recolzament en manteniment dels espais, escoles i instituts.▪ Recolzament a les escoles públiques a nivell econòmic i manteniment▪ Manca d'oferta de lleure per infants i adolescents, el cau està desbordat i hi ha més demanda que oferta de places.
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <p>Fer un acompanyament preventiu i integral a l'etapa 0-3 anys</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal ampliar l'oferta de places públiques d'escola bressol però també fer un acompanyament a les famílies que no escolaritzen des del punt de vista educatiu, social, de salut, etc. <p>Ampliar i enfortir la xarxa educativa</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fer més difusió de la xarxa d'escoles públiques i ampliar-la amb els centres concertats.▪ Fer activitats i iniciatives conjuntes entre centres educatius públics i concertats▪ Fer més activitats per vincular els instituts i les escoles (per exemple, que des de secundària s'organitzin tallers per a primària).▪ Cal una coordinació entre els agents educatius implicats de 0 a 6 anys, per treballar el pas de l'escola bressol a l'escola, però també des

	<p>d'altres espais (entitats) i mirades (salut, serveis socials)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Crear una xarxa més sòlida entre activitats reglades i no reglades. <p>Impulsar un programa municipal d'extraescolars</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Treballar amb les AFA per coordinar l'oferta d'extraescolars de totes les escoles, tindríem una oferta més diversa i barreja d'alumnat. Caldria solucionar el problema de la mobilitat, el bus urbà triga molt i és difícil la mobilitat en bici o a peu.▪ Vincular les AFA i AMPA als centres educatius per fer xarxa de comunitat educativa. <p>Crear una Escola Municipal d'Arts</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal promocionar l'esport, l'art i la cultura amb propostes que tinguin en compte l'equitat i la igualtat d'accés. Una Escola Municipal d'Arts podria donar resposta.▪ Ampliar l'oferta de cursos formatius a àmbits com l'artístic, amb una escola municipal d'arts visuals i plàstiques. <p>Recuperar els Patis oberts dinamitzats als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reprendre el programa de Patis Oberts que es va aturar abans de la COVID, però que sigui espais amb dinamització i que els patis tinguin bones condicions (arreglats). <p>Treballar per la igualtat d'oportunitats de tots els infants i adolescents</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Millorar l'acompanyament de serveis socials a l'escola/institut▪ Crear llocs d'aprenentatge amb bons professionals per guiar els adolescents que no tenen un de familiar.▪ Promoció de l'esport▪ Obrir un grup de reforç al Centre Obert per a joves i adolescents.
--	--

L'educació al llarg de la vida

Aquest àmbit aprofundeix en la realitat del Masnou des del punt de vista del pas entre etapes educatives i de l'educació al món del treball. Es va preguntar als i les participants: Què penses que facilita o dificulta la formació continua i permanent al Masnou? Com s'acompanya la transició entre etapes educatives i cap al treball al Masnou? Com es promou la salut i la inclusió social a través de l'educació? Es formen els agents educatius? Famílies, professionals, entitats...

Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.

Idees clau


- Formació de persones adultes desigual i reduïda per la COVID-19
- Molta mobilitat en l'educació postobligatòria
- L'acompanyament en les transicions educatives per a l'èxit educatiu


Reptes

- Bretxa digital
- Projectes intergeneracionals
- Vincular més la formació postobligatòria als interessos de l'alumnat i les necessitats de les empreses

2. L'educació al llarg de la vida

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <p>L'existència de serveis, recursos i projectes per educar-se al llarg de la vida</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Els Instituts tenen dues famílies professionals de CCFF▪ SIAF (Servei d'Intervenció i d'Acompanyament a Famílies) amb una visió integral de suport a infància i adolescència i a la família.▪ Tallers de robòtica o d'altres temes que connecten alumant de secundària amb el de primària.▪ Projecte d'escolarització compartida GEODA: oferta diversificada i amb
---	--

	<p>una molt bona valoració.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aules d'estudis que donen un bon suport i molt personalitzat (malgrat tenir un horari reduït).▪ Formació que ofereix salut pública als centres educatius tant a l'alumnat com a les famílies sobre temes com sexualitat, addiccions, etc.▪ Els cursos de Català que s'imparteixen de manera gratuïta, la sala d'estudis de la biblioteca▪ Jornades d'orientació educativa i de feina.▪ L'oferta de cursos (tot i que és escassa)▪ L'Oficina Local d'Ocupació. <p>El teixit associatiu i l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El teixit associatiu ric i l'oferta d'activitats en diferents àmbits (esports, formació, etc.).▪ L'entorn: és un poble petit que permet teixir relacions entre les persones i acompanyar-les.▪ Els Casals d'avis.▪ L'Aula d'Extensió Universitària per a la Gent Gran.
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>El trencament de la igualtat d'oportunitats en la formació al llarg de la vida</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El cost de la universitat i dels màsters fa molt difícil la igualtat d'oportunitats professionals i filtren entre les persones.▪ La poca oferta pública de cicles formatius obliga a marxar, amb el cost que això implica.▪ Hi ha oferta de cursos per a joves però no per a adults. La formació que es dona es per a persones que estan en atur, i no per a persones que volen seguir aprenent i professionalitzant-se.▪ Caldria ampliar l'oferta esportiva i cultural de les entitats. <p>La desconexió entre formació i treball</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entre la formació i el món del treball hi ha un món. Cal connectar formació i ocupació en un sistema integrat, a partir de la vinculació de l'oferta educativa i les necessitats de les empreses▪ Caldria articular formació per lluitar contra l'atur i millorar l'ocupabilitat (objectiu d'assolir un 0% d'atur).

- Formar persones amb sensibilitat social, amb amor propi i pels altres, dotades de capacitats i aptitud per conviure de manera cívica en societat. Amb les eines emocionals i materials per ser productius en el mercat laboral i sentir-se plens, essent independents i lliures.
- La continuïtat de la proposta educativa per persones grans o amb con discapacitats.

Falta acompanyament entre etapes educatives

- Continua sent un graó molt alt el pas de la primària a la secundària, cal fer acompanyament a les famílies, oferir orientació en moments clau.
- Trobo que hi ha poca connexió o cohesió entre escola – institut – universitat.
- No hi han recursos per aquest pas entre etapes.

La poca oferta i suport a la formació d'adolescents i joves

- Fa falta més oferta educativa pel jovent i atenció a l'adolescència
- Més impuls al jovent. Crec que hi ha molta oferta per a infants però per a joves hi ha mancances també d'espais: Pistes d'esport, sales per a trobades, carrers peatonals amb bancs i taules per a poder estar al carrer.
- Donar respostes a joves que estan sols al carrer, joves sense estructura familiar que els acompanyi, joves nouvinguts o joves que ni estudien ni treballen.

La COVID empitjora la salut mental i la bretxa digital, alhora que creix l'addicció a les pantalles

- Com a societat hem d'aprendre a fer un bon ús de les noves tecnologies (tant joves com persones adultes). Inclusió i suport al món digital, dificultats d'aprenentatge, detecció i gestió.
- El repte de la salut mental que la pandèmia encara ha posat més al descobert. Formació i sensibilització a les famílies (al llarg de la vida). Fer un treball preventiu en adolescents (prevenir l'ansietat, la depressió, els trastorns alimentaris, el TDAH o el TEA).
- Promoure una acció compartida entre escola i família i alinear discursos. Aquest tema va ser matisat dins del mateix grup perquè les famílies són diverses i les seves visions també, i no sempre és necessari unificar.



Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?

Potenciar la formació post-obligatòria i continuada

- En diferents grups hi ha acord en la necessitat d'ampliar l'oferta pública de cicles formatius, es parla de promocionar graus de Formació Professional dual.
- Ampliar l'oferta educativa de formació continua (no només l'ocupacional) i dotar la vila de recursos i espais educatius per a totes les etapes.
- Ampliar l'oferta d'alfabetització (també digital) i descentralitzar-la (per exemple, utilitzant les escoles per arribar a tots els barris).
- Més oferta de cursos de català i altres llengües i ampliar l'horari a la biblioteca i sala d'estudis
- En diferents grups es parla de reforçar l'educació emocional a diferents edats, des de la infància a l'adulthood

Donar respostes singulars d'acord a la realitat del Masnou

- Donar respostes singulars, que tinguin en compte la realitat del Masnou. Per exemple, com que hi ha port, pensar en formació i sortides en nàutica.
- Amb relació a la singularitat, tenir en compte no només el municipi sinó també la comarca, ja que obre noves possibilitats, com per exemple el món agrícola i l'horticultura.
- Amb relació a la singularitat, tenir en compte també la singularitat de les persones que conformen el municipi.
- Formar les agents educatius en àmbits específics.

Integrar l'oferta de formació de persones adultes: professional, ocupacional i permanent

- Integrar el sistema de formació ocupacional i de formació professional, coordinant aspectes com les titulacions, les certificacions, els reconeixements, etc.
- Integrar també cursos fora del sistema reglat, com formació de persones adultes, el voluntariat, etc. Suposen un aprenentatge i una adquisició de competències i habilitats necessaris pel món laboral (reconèixer aquestes competències).
- Identificar empreses que podrien oferir un treball digne i "decent" que

tingui en compte que està formant ciutadans i ciutadanes. Incloure també les associacions en aquesta identificació, per permetre obrir el ventall de possibilitats, per exemple, en l'àmbit de l'horticultura.

Més suport econòmic i social a la formació de persones joves i adultes

- Més seguiment de serveis socials en casos de joves que necessiten un acompanyament. Oferir ajuda molt pràctica. Crear espais que ofereixin coneixements bàsics pel món laboral i que estiguin conduïts per professionals (de l'educació, etc.).
- Pensar en sortides per a joves "fetes a mida", és a dir, que tinguin en compte les seves necessitats específiques.
- Que serveis socials puguin donar ajudes a les persones adultes per a formacions artístiques o d'altres àmbits que organitzen les entitats (per exemple, dones de més de 60 anys o dones que s'han separat i tenen menys ingressos, etc.).

Programar formació a partir dels interessos de les persones

- Fer una enquesta per conèixer els interessos de la població adulta en formació.
- Educació adreçada a les famílies a través de xerrades, etc. (tenir en compte el resultat de l'enquesta).

Reforçar l'orientació i l'acompanyament en el pas entre etapes educatives

- Identificar les necessitats dels i de les joves que es troben en moments de transició (educació, món laboral, etc.) per poder fer un millor acompanyament.
- Més promoció i ampliar jornades d'orientació educativa i treball.
- Ampliar l'accés a xerrades informatives d'inclusió social i promocionar activitats relacionades.
- Acompanyar en el recorregut educatiu als infants i adolescents, donant eines i sense culpabilitzar les famílies.

El Masnou m'educa


Aquest àmbit feia èmfasi en el compromís del Masnou, com a municipi, amb l'educació. Es van plantejar les següents qüestions: Com eduquen al Masnou les entitats? Els equipaments? L'espai públic? Eduquem al Masnou per a la convivència, la cohesió social i la identitat de la vila?


Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.


Idees clau	Reptes
<ul style="list-style-type: none">- Elevada densitat de població- Envelliment més accentuat al centre i al Masnou Alt- Empitjora la situació social a causa de la COVID-19- Problemes de civisme i convivència	<ul style="list-style-type: none">- Fer de l'espai públic un gran equipament educatiu- Millorar la mobilitat- Treballar la identitat de vila a través de l'educació i la cultura

3. El Masnou m'educa

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <p>El caràcter i els espais educatius del Masnou</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El Masnou és un municipi amable, tranquil, que ofereix l'oportunitat de poder criar als teus fills en un entorn segur. El fet de que el Masnou tingui platja també educa a la seva ciutadania d'una manera diferent. L'urbanisme, la cultura, la igualtat, els valors i la identitat son trets identitats per a les noves generacions que s'han de continuar potenciant.▪ L'skatepark com a bon punt de trobada dels i les adolescents i joves.▪ El Consell d'Infants.▪ La Festa Major està molt consolidada.
---	--

	<p>El teixit associatiu del Masnou: ampli i connectat</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El teixit associatiu del Masnou és ampli i hi ha una bona relació entre entitats: es fan activitats conjuntes i hi ha vinculació i la trobada anual d'entitats▪ Les entitats proposen diferents activitats d'educació en cultura popular, lleure (com el cau), etc. fent ús d'espais públics i intentant fomentar la participació, la cohesió social i la identitat de la vila▪ Hi ha entitats que estant fent una bona tasca educativa en diferents àmbits i que tenen el suport de l'ajuntament
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>Els espais públics no són prou educatius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal millorar l'espai públic, extensió dels espais escolars, aprofitar els espais actuals i crear nous espais públics educatius a l'aire lliure▪ Manca neteja en l'espai públic.▪ No hi ha prou disposició d'equipaments per a esdeveniments, es creu que els equipaments podrien tenir un paper més educador i aprofitar també d'altres espais"▪ Potenciar l'espai públic com a lloc d'aprenentatge, escoltar les necessitats de les famílies i aprofitar la natura del voltant i el mar▪ L'etapa 0-3 queda invisibilitzada a l'espai públic. <p>No hi ha prou espais de trobada d'adolescents i joves</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Falta buscar solucions d'espais culturals per als adolescents i crear xarxa entre els i les joves, per això calen espais de trobada.▪ Fer un seguiment cap on poden anar quan surten de l'institut <p>Preocupa la inclusió social de tots els col·lectius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El treball d'integració que s'estava fent amb adolescents menors no acompanyats es va trencar quan es va tancar l'espai d'acollida.▪ Implicació de les famílies més desfavorides <p>La inclusió social, "<i>me pregunto: ¿cómo se están integrando los ""menas"" o personas sin recursos a la sociedad?</i>"</p> <p>La poca participació juvenil i falta de renovació a les entitats</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hi ha la percepció que fa uns anys hi havia molt teixit associatiu de

	<p>joves que s'ha anat perdent i que ara s'intenta recuperar des de l'ajuntament.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A Masnou falta dinamització del jovent: estem molt poc units, poca participació. Falta una xarxa de jovent coordinada i activa.▪ Hi ha una bona participació de les famílies a infantil i primària, però a secundària cau.▪ No hi ha relleu generacional a les entitats existents. <p>La comunicació municipal no funciona prou bé</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La comunicació entre ajuntament i ciutadania està molt fiscalitzada i centralitzada, fa que sigui poc àgil.▪ Hi ha la percepció que al Masnou hi ha moltes entitats i un bon teixit associatiu, però la ciutadania que no en forma part no el coneix.▪ A Masnou hi ha molt potencial que no s'explota, per exemple l'espai jove de Ca n'Humet, el Casinet i els espais culturals, la ludoteca que sempre està tancada, no hi ha informació enlloc dels cursos que fan en espais com els Vianesos o al edifici centre etc.
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <p>Fer més visibles i donar més suport municipal a les entitats que transmeten valors educatius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar l'associacionisme a nivell de ciutadania, potenciant l'educació en valors a través del teixit associatiu, i el lligam entre entitats i amb centres educatius i Ajuntament.▪ Millorar el directori d'entitats online perquè tothom conegui les entitats i les activitats que es fan al Masnou. Com?<ul style="list-style-type: none">○ Valorar fer un catàleg a partir del directori○ Trobar bons canals de comunicació del catàleg, noves maneres de fer difusió i que arribi a tothom. Per exemple, a Ca N'Humet, xarxes socials...○ Explicar el contingut (què fa cada entitat?)○ Mantenir-ho actualitzat○ Aprofitar més la trobada anual d'entitats <p>Fomentar la vida social i l'ús educatiu de l'espai públic</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Activitats a parcs i places▪ Fer participar a la comunitat educativa (infants, famílies, escoles) en el

	<p>disseny dels espais de l'entorn de les escoles.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Col·laboració entre entitats i ciutadania en el disseny de l'espai públic, com s'ha fet amb l'institut i el servei comunitari.▪ Reforçar els equips de dinamització al carrer (ja n'hi ha).▪ Adequar espais públics i centres cívics per integrar-los a l'educació, potenciar el teixit associatiu, escoltar les necessitats de les famílies....▪ Els espais públics com a llocs d'aprenentatge <p>Facilitar moure's pel Masnou: Camins escolars, bici-bus, pacificació d'entorns educatius, lloguer de patinets i bicicletes elèctriques</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estudiar com millorar la mobilitat pel poble amb els infants, seguint la idea de Francesco Tonucci de potenciar l'autonomia dels infants amb camins escolars segurs, amb la complicitat de botigues i famílies▪ Bici-bus: conjunt d'infants amb una persona adulta que fan el recorregut en bicicleta a l'escola▪ Seguir amb la pacificació dels entorns escolars i d'altres espais educatius▪ Millorar la mobilitat dins i fora del municipi, per exemple amb una oferta pública de bicicletes i/o patinets elèctrics. <p>Ampliar els espais d'escolta i trobada de la ciutadania i de diferents col·lectius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Un Consell d'adolescents o de joves per donar continuïtat al Consell d'Infants.▪ Fomentar una participació infantil transversal i no només amb l'encàrrec que es fa al Consell d'Infants.▪ Espai d'escolta activa on tota la població pugui dir la seva.▪ Un casal de dones com a punt de trobada de dones de totes les edats, on s'ofereixin activitats de qualitat i a preus públics <p>Potenciar la participació d'adolescents i joves des dels seus espais</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Espai ca n'Humet: l'espai s'ha reobert fa poc com a punt de trobada pels i les joves. Es proposa replantejar l'espai a partir del que vulguin els propis joves. Tot i que en general es percep que l'espai quedarà infrutilitzat tal com està plantejat, surten opinions sobre que encara és aviat per fer valoracions sobre l'ús que en faran els joves.
--	--

- Tenir un espai Jove, com a Vilassar, o a Teià que va ser qui va organitzar la jornada del 8M, des d'on es facin projectes gestionats pel jovent. També estaria bé que fos un espai on poder anar amb certa llibertat a estudiar amb amistats, jugar o simplement passar l'estona, ja que això al Masnou només es pot fer o en un bar o a la intempèrie.
- La participació dels/les joves hauria d'enfocar-se cap a l'autogestió o cogestió i l'escolta, saber primer què volen i empoderar-los/les. En aquest sentit, l'ajuntament hauria de ser més flexible, adaptar-se a la joventut i donar suport als projectes que vulguin fer, tenint en compte que potser canvien al llarg del temps.
- Tenir en compte que a partir de l'adolescència hi ha una reticència cap a les activitats que proposa l'administració, no s'hi senten identificats/des (d'aquí la necessitat d'empoderar-los/les i que els espais de trobada siguin autogestionats o cogestionats).
- Com empoderar? Idees: vincular-los a la festa major, donar suport a projectes que vulguin fer, replantejar ca n'Humet preguntant al jovent com volen que sigui, buscar models als municipis veïns d'activitats per a joves que han funcionat (casals, etc.).

Posar en marxa iniciatives per millorar la salut mental d'infants i, especialment, adolescents i joves:

- Eines i formació als professionals que treballen amb infants i joves (professorat, monitoratge).
- Famílies: dotar-les d'eines i oferir-los serveis de suport i acompanyament.
- Serveis d'assistència sanitària, assessorament i psicologia als centres educatius. Fer tot el possible a nivell municipal per dotar de més professionals els centres educatius.
- Formació dins i fora de l'escola en temes com alimentació, mindfulness i meditació, gestió de les emocions, gestió del temps, autoregulació...
- Unificar valors educatius (PEM).

Diversificar els canals de comunicació municipal i donar més autonomia

- Recuperar el projecte "corresponsals": s'escollien referents als instituts que eren les persones encarregades de traspasar la informació sobre activitats que es facilitava des del Punt Jove. La informació circulava entre iguals.
- Fer més difusió dels serveis que existeixen (per exemple, l'aula d'estudi

	<p>no la coneix tothom). Cal una millor comunicació per part del consistori, que sigui clara i breu.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pensem que s'hauria de fer més publicitat de les activitats que es munten <p>Fer més pedagogia per a la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, compartir uns valors educadors</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Treballar sobre com gestionar conflictes, promoure la convivència i el civisme a nivell de vila, tant des de la ciutadania, com des d'entitats i serveis.▪ La policia hauria de pensar-se com a agent educador, no només sancionador. Cal que tinguin més formació i eines per a tractar amb infants i joves.▪ Altres àmbits importants i transversals de formació són: la formació emocional i la formació sobre sostenibilitat i canvi climàtic.▪ S'ha de treballar més el tema inclusió de les diferències i treure-li suc a qüestions culturals, tant classes d'art, com restauració, dansa i música.▪ Els infants s'eduquen en molts espais diferents i cal que vetllem perquè aquests espais centrin l'educació en una mateixa direcció. Pot ser potent crear una xarxa d'educadores de tots els espais educatius del poble, on cada any s'esculli una temàtica (com ASI) i es faci treball en tots els espais educatius, que compartim protocol, que exigim que part dels pressupostos del municipi vagin en aquest projecte... Al final, si totes ens centrem en una temàtica, podem donar una educació integral, les xerrades o cursos podrien anar sobre la temàtica i els infants podrien compartir-ho amb la família i així vetllar perquè també en la família s'eduqués de la mateixa manera o en uns valors determinats. <p>Posar en marxa iniciatives per treballar el sentiment de pertinença i de comunitat</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Que els joves que no estudien ni treballen facin treballs a la comunitat, que contribueixin a la societat. Que els centres puguin derivar infants/adolescents a aquest tipus de formació i que també puguin ser becats o rebre ajudes per aquest tipus de formació (més enllà del lleure o l'esport).▪ Crear sentit de pertinença, els nois i les noies necessiten sentiment de comunitat. Enllaçar els diferents barris amb un fil conductor.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Promoure la cultural popular, entesa en sentit ampli (ball de bastons, gralla, art urbà, <i>graffitis</i>, etc.) des de l'escola i els instituts per promoure la cohesió social.▪ Ajudar a les famílies a millorar les relacions socials fora dels espais educatius (prolongar els valors d' associació)▪ Aprofitar la gent gran, aturada, persones que tinguin més temps lliure per educar des de les seves experiències personals. <p>Seguir amb les polítiques d'habitatge per retenir el jovent</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Polítiques d'habitatge per joves perquè no marxin del poble o perquè tornin quan acaben els estudis.
--	---

L'Ecosistema Educatiu del Masnou

Aquest quart taller va consistir en representar quins són els agents educadors del Masnou i com es relacionen. Es tracta d'un tema complex que el PEM vol tractar, per això la proposta que es va fer a la Jornada serà la base per treballar-ho amb el Grup Impulsor a partir del 6 de juliol.

A la proposta d'Ecosistema Educatiu del Masnou es feia referència principalment a: centres educatius de totes les edats, entitats de diferents àmbits, serveis i equipaments, comerç, espais públics i activitats d'identitat comunitària.



El Mur d'intercanvi de sabers

Aquest taller recull totes aquells temes, habilitats, competències que els masnovins i masnovines voldrien aprendre i què podrien ensenyar.

On més podrien ensenyar els i les participants a la jornada són en temes artístics, idiomes, cultura popular i temes d'àmbit social i emocional. Entre les qüestions que voldrien aprendre destaquen els idiomes i també diferents esports, la majoria lligats amb el mar.

Aquest mur ens mostra tres idees: La primera, que tothom té coses a ensenyar i a aprendre al llarg de la vida; la segona, que a Masnou hi ha una sensibilitat elevada per a temes artístics, culturals i socials; i la tercera que idiomes i esports són ofertes que caldria reforçar des d'una lògica inclusiva, donat que hi ha interès en aprendre més i sovint són ofertes privades i cares.

Temes	PODRIA ENSENYAR (25 propostes)
Arts (6)	Educació plàstica i artística, Audiovisuals, manualitats, fotografia, vídeo, costura
Àmbit social i emocional (5)	Psicologia, afectivitat/ empatia, cuina àrab, relacions socials, cultura i diversitat
Idiomes (5)	anglès, català (3), idiomes
Cultura popular i lleure (5)	balls populars (2), explicar contes (2), treball amb diferents entitats de lleure
Formació en general (4)	Reforç alumnat primària (2), Organitzar activitats, formació a tot nivell

Temes	VULL APRENDRE (21 propostes)
Idiomes (7)	Anglès (2), català (2), idiomes (2), llenguatge de signes
Esports (5)	Surf, classes de ball, natació sincronitzada, navegar, esport
Audiovisuals i tecnologia (3)	Comunicació audiovisual (2), informàtica
Àmbit social i emocional (2)	Gestionar les emocions, cuina
Arts (2)	Fusteria, dibuix
Altres (2)	Xerrades temàtiques, gestió d'entitats

4.3. Participants, valoració de la Jornada i propers passos

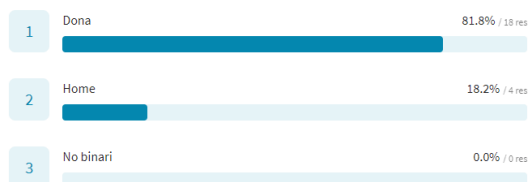
Qui va participar a la Jornada?

Van participar a la Jornada una quarantena de persones de diferents edats i amb diferents rols educatius. Aproximadament, la meitat (23 persones) van omplir el formulari online o en paper d'aportacions individuals al debat, que ens permet dibuixar el perfil de les participants.

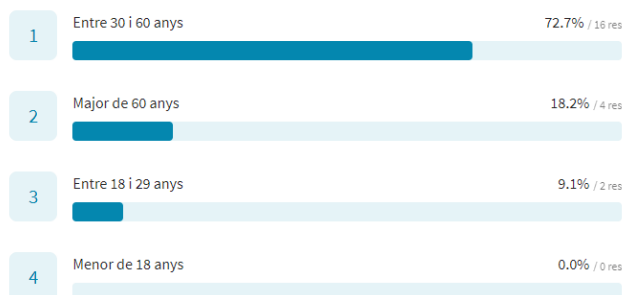
La majoria de les persones que van participar a la jornada eren dones (8 de cada 10) i tenien entre 30 i 60 anys (7 de cada 10). Malgrat només 16 van dir a quin barri vivien, la majoria ho fan a Ocata i al Centre. Pel que fa al rol educatiu de cada persona 2 de cada 3 són veïns i veïnes del Masnou, un terç són mestres o docents i un altre membres d'entitats. Cal dir que força persones combinen diferents rols, com a veïnes i mestres o com a veïnes i membres d'entitats.

Gràfic 14. Participants a la Jornada

Gràfic 14.1. Participants a la jornada per gènere



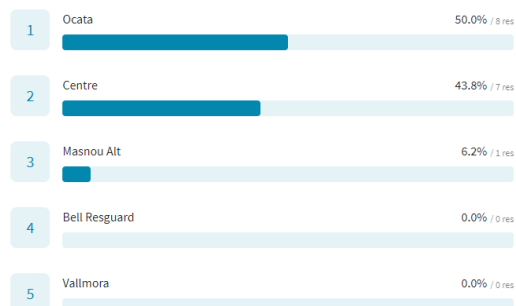
Gràfic 14.2. Participants a la jornada per edat



Gràfic 14.3. Participants a la jornada per barri

A quin barri del Masnou vius?

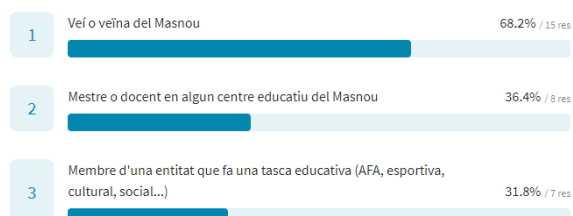
16 de 23 persones han respost



Gràfic 14.4. Participants a la jornada per rol educatiu

Per acabar, ets...

22 de 23 persones han respost



Es va detectar que persones menors de 30 anys que van participar a la primera part de la Jornada, no es van quedar als tallers participatius. Està previst completar els resultats d'aquesta jornada amb les visions i propostes d'infants, adolescents i joves, a través de dos tallers participatius que es faran al juliol, més adaptats a la seva forma de participar.

Valoració de la Jornada

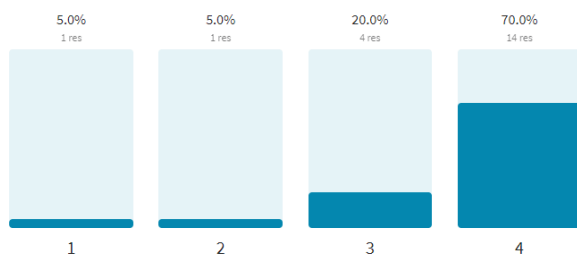
Finalment, 21 persones van valorar la Jornada participativa, amb uns resultats molt positius, d'un 3,5 sobre 4 (un 8,75 sobre 10), tal i com mostra el gràfic següent:

Gràfic 15. Valoració de la primera i la segona part de la Jornada

Com valoreu la primera part de la Jornada?

20 de 21 persones han respost

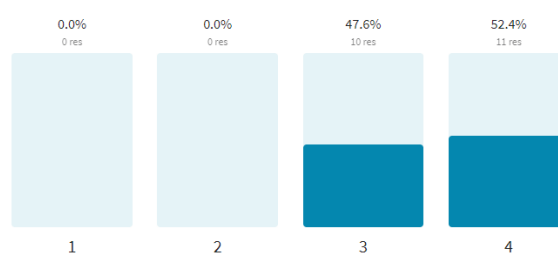
3.5 Puntuació mitja



Com valoreu els tallers participatius?

21 de 21 persones han respost

3.5 Puntuació mitja



Es valora molt positivament la iniciativa, com s'està gestionant i la feina feta prèviament i durant la jornada. Es diu que ha estat interessant i que caldria posar a la pràctica moltes de les propostes per millorar l'educació.

Alguns qüestions a millorar que es comenten són: donar més temps per al debat i per fer propostes; que la ciutadania i les entitats tinguin més protagonisme en el procés d'elaboració del PEM; i facilitar la conciliació per poder participar.

16 persones van dir que volen formar part del Grup Impulsor del PEM, l'espai ciutadà d'impuls i de treball del PEM, que es posarà en marxa el proper 6 de juliol a les 17.30h.

5. Grup Impulsor del PEM

El Grup Impulsor és un espai de treball, participació i aprenentatge permanent format per ciutadania a títol individual que té per objectiu impulsar el Projecte Educatiu del Masnou al llarg del temps.

Concretament les funcions del Grup Impulsor són:

- ✓ Debatre, recollir reflexions i propostes sobre els documents que es generin, com la Diagnosi o els reptes del PEM
- ✓ Impulsar els espais participatius del PEM: Fòrum Educatiu Local i els Grups de Treball que es puguin crear
- ✓ Vincular el PEM amb d'altres iniciatives que s'estiguin duent a terme al Masnou
- ✓ Impulsar el desplegament dels reptes del PEM des de la comunitat a través d'actuacions concretes
- ✓ Fer el seguiment del PEM des de la comunitat
- ✓ Impulsar la comunicació del projecte i dels agents educadors, amb el suport municipal, a través del Grup Motor...

És l'espai de treball en xarxa a nivell local que té grans beneficis i reptes per a la sostenibilitat del projecte:

Gràfic 16. Beneficis i reptes del Grup Impulsor del PEM



Font: Document de Consolidació de la Carta de Ciutats Educadores

Durant el procés d'elaboració del PEM el Grup Impulsor es va trobar de forma presencial en 4 ocasions, la darrera conjuntament amb el Grup Motor:

- 6 de juliol de 2021
- 14 de setembre de 2021
- 14 d'octubre de 2021
- 15 de novembre de 2021



Imatge d'una trobada del Grup Impulsor

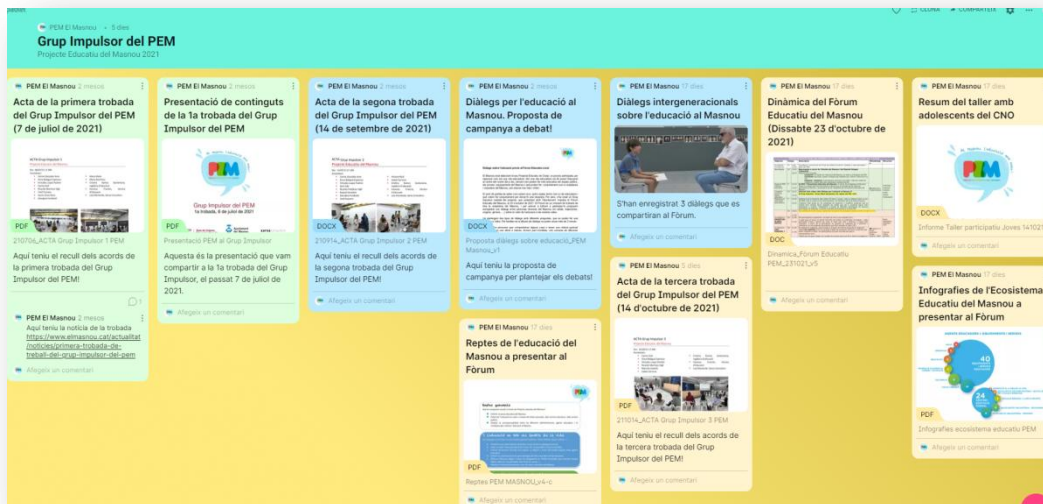
Una vintena de persones van participar en aquest espai de treball. Els encàrrecs al Grup Impulsor en les tres trobades prèvies al Fòrum van ser:

- ✓ Identificar qui són els agents educatius del Masnou i els principals recursos educatius que tenim (el nostre punt de partida) per construir una Aliança o Pacte Local per educar amb uns objectius i valors compartits al Masnou (juliol)
- ✓ Debatre i consensuar els reptes de Masnou com a vila educadora pels propers anys (a partir del procés participatiu i les sessions de treball prèvies), conjuntament amb el Grup Motor (setembre)
- ✓ Organitzar el Fòrum Educatiu Local, espai de trobada anual o biennal per debatre i construir sobre l'educació al Masnou, conjuntament amb el Grup Motor (octubre)

La darrera trobada de 2021, conjunta entre Grup Motor i Grup Impulsor va servir per valorar el Fòrum i debatre sobre com treballar a partir de 2022 les idees de projecte que se n'havien extret. Finalment, s'acorda crear dos grups de treball nous del PEM i incorporar les altres idees i propostes a iniciatives ja existents. També es veu necessari trobar-se conjuntament Grup Motor i Grup Impulsor periòdicament, així com proposar al CEMM crear dos Comissions centrades en les transicions entre centres educatius d'infantil i de primària i de secundària.



Com a suport a les sessions presencials es va treballar tota la informació amb l'aplicació PADLET (<https://padlet.com/projecteeducatiudelmasnou/Bookmarks>)



Com a resultats del treball amb el Grup Impulsor i el Grup Motor es va elaborar els següents materials i iniciatives:

1. Llistat de reptes educatius del Masnou, que es varen presentar i prioritzar al Fòrum Educatiu Local del 23 d'octubre
2. Infografies de l'Ecosistema Educatiu del Masnou, que recullen els agents i recursos educatius amb que compta la vila.
3. Campanya [Diàlegs sobre l'Educació](#), vídeos breus en que persones de diferents edats, orígens o experiències vitals conversen sobre que és per a cadascuna educar, com l'educa l'ha transformat i què educa al Masnou. Es van

difondre abans i durant el Fòrum Educatiu, i encara es volen recollir nous vídeos.



6. Fòrum Educatiu Local

6.1. Desenvolupament de la jornada

El Fòrum Educatiu Local del Masnou es va celebrar el dissabte 23 d'octubre de 2021, de 10h a 13h a Ca N'Humet, amb totes les mesures de seguretat en el marc de la Covid19. Hi varen participar unes 40 persones de diferents edats i àmbits (personal docent, membres d'entitats, veïns i veïnes del Masnou).

El Fòrum s'emmarca en el procés d'elaboració del Projecte Educatiu del Masnou (PEM), que compta amb el suport de la Diputació de Barcelona i enllaça amb un projecte educatiu de municipi iniciat fa 15 anys (al 2006) al Masnou. Per això, el lema del Fòrum és Fem créixer el PEM!

El Fòrum tenia els següents objectius:

- ➔ Presentar les infografies de l'Ecosistema Educatiu del Masnou i els Diàlegs sobre l'Educació.
- ➔ Compartir els reptes de l'educació del Masnou, en base a la Diagnosi del Projecte Educatiu del Masnou (PEM) i gràcies al treball del Grup Motor i el Grup Impulsor del PEM
- ➔ Connectar persones, espais i entitats que treballen per millorar l'educació a la vila
- ➔ Imaginar i construir conjuntament solucions concretes i reals als reptes de l'educació, a partir dels interessos de les persones participants i passant-ho bé! Al costat es mostra el programa de la jornada, que es va lliurar a les carpetes



Al Masnou, l'educació és nou!

PEM
PROJECTE EDUCATIU DEL MASNOU

23 d'octubre de 2021
de 10.00 a 13.00 h
a Ca n'Humet

Fem créixer el PEM!
I Fòrum Educatiu Local del Masnou

9.45 h Obertura de portes i acreditacions
Pati de Ca n'Humet

10.00 h Benvinguda i presentació de la jornada
Benvinguda institucional a càrrec de Jaume Oliveras Maristany, alcalde del Masnou, i de la Sra. Teresa Sambola Ferré, Coordinadora de l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut de la Diputació de Barcelona

10.10 h El PEM i l'ecosistema educatiu del Masnou
A càrrec de la regidora d'Educació, Cristina Ramos Santamaria

10.15 h Diàlegs interculturals i intergeneracionals sobre l'educació al Masnou
Presentació dels reptes del PEM

10.35 h Tallers participatius
Esmorzar al pati en tres franges horàries 10.35 / 11.00 / 11.25

12.30 h Ple de prioritació de les idees de projecte

12.55 h Cloenda
A càrrec de la regidora d'Educació, Cristina Ramos Santamaria

Places limitades. Cal inscripció prèvia per garantir les mesures preventives davant la COVID-19
<https://elmasnou.cat/pem>

Ajuntament del Masnou
Diputació de Barcelona
Àrea d'Educació, Esports i Joventut

#Almasnoueducaciomsnou #Pem #Elmasnoueduca
#Projecteeducatiudelmasnou #XansaPEC #PEC
#Vilaeducadora #Ciutadeducadora
#Educingoties / @educatingoties / @educadiba
#Educacio360 / @educacio360 @educaciocat

de les persones participants juntament amb el llistat de reptes de l'educació al Masnou.³

La jornada es va dividir en tres parts. A la primera part l'Alcalde del Masnou, Jaume Oliveras Maristany, i la Coordinadora de l'àrea de Joventut, Esports i Educació de la Diputació de Barcelona, Teresa Sambola Ferré, varen fer la benvinguda institucional. Es va emmarcar el Fòrum en el procés d'elaboració del PEM i des de l'Ajuntament i la Diputació de Barcelona es van marcar quins són els objectius educatius clau per als propers anys. Posteriorment la Regidora d'educació del Masnou, Cristina Ramos Santamaria, va presentar les infografies que representen la riquesa de l'ecosistema educatiu del Masnou (entitats, empreses, col·lectius, serveis i equipaments...). Posteriorment es va visualitzar un dels vídeos dels Debats sobre l'educació, que han enregistrat veïns i veïnes del Masnou per parlar sobre l'educació en clau intergeneracional. A continuació, alguns dels membres del Grup Motor (tècnics i tècniques locals) i membres del Grup Impulsor (veïns, veïnes i representants d'entitats) van presentar els reptes educatius del Masnou, que són fruit de la Diagnosi sobre l'educació al Masnou. En aquest punt es va recordar a Esteve Pujol i Pons, veí del Masnou que va participar a la jornada de presentació del PEM al juny i va morir la setmana anterior al Fòrum. Abans de finalitzar la primera part, es va explicar la metodologia de treball als tallers participatius.

Aquests són els 18 reptes del PEM, que estan emmarcats en tres eixos: Eix 1. L'educació a tots els àmbits de la vida; Eix 2. L'educació al llarg de la vida i Eix 3. El Masnou m'educa. A més, hi ha 3 reptes globals al CEM, que tenen relació amb la idea d'Ecosistema Educatiu.

³ [Notícia al web municipal sobre el Fòrum](#) i [àlbum de fotografies online](#)



Reptes generals

Què ens proposem assolir a través del Projecte educatiu del Masnou?

- Enfortir la xarxa educativa del Masnou.
- Potenciar l'educació en valors a través del teixit associatiu, dels centres educatius i dels serveis públics.
- Ampliar la corresponsabilitat entre les diferents administracions, agents educadors i la ciutadania per millorar l'educació al Masnou.

1. L'educació en tots els àmbits de la vida

Ens eduquem a tot arreu i en tot moment (escoles i instituts, lleure, família, esport, cultura...).

- Fomentar una major equitat educativa i lluitar contra la segregació escolar.
- Posar en valor l'educació dels 0 als 3 anys i fer-la accessible a totes les famílies.
- Trencar les barreres d'accés a la cultura i a l'esport a través del treball conjunt entre agents educadors.
- Enfortir la connexió entre els aprenentatges de dins i fora dels centres educatius.
- Millorar l'educació digital i reduir les desigualtats en l'àmbit tecnològic (per exemple, bretxa digital, addicció a les pantalles, bon ús de les xarxes...).
- Potenciar l'educació emocional a tots els espais educatius del Masnou.

2. L'educació al llarg de la vida

Ens eduquem en totes les etapes de la vida: infància, adolescència, joventut, adultesa i vellesa.

- Potenciar l'acompanyament educatiu per prevenir l'abandonament escolar des d'una visió integral (per exemple, reforçant l'orientació entre etapes educatives, ampliant l'oferta formativa...).
- Millorar la transició de l'escola al món del treball, connectant la formació amb la realitat del Masnou (vinculació amb el mar, la cultura, l'esport, els sectors econòmics...).
- Oferir oportunitats educatives al llarg de la vida, partint dels interessos i les necessitats formatives de les persones.
- Integrar l'oferta de formació de persones adultes (professional, ocupacional, continuada, permanent i de lleure) garantint la igualtat d'oportunitats.
- Fomentar les relacions intergeneracionals i interculturals.
- Potenciar l'educació per a la salut física i emocional en totes les etapes de la vida.

3. El Masnou meduca

Ens eduquem als espais públics, equipaments i entitats, amb la participació i la convivència.

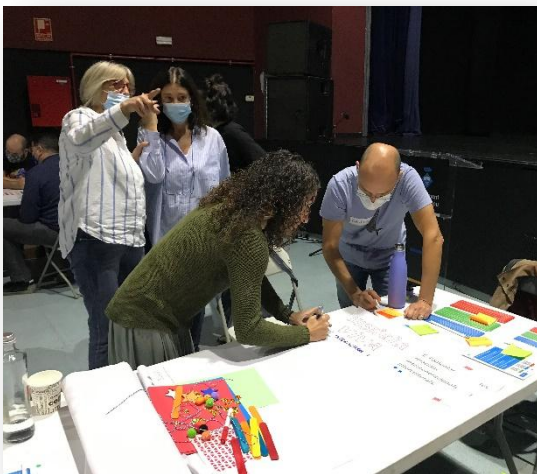
- Fer més pedagogia per la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, impulsant els valors feministes, interculturals i cívics.
- Fomentar l'ús educatiu de l'espai públic (equipaments oberts, parcs i places actius, disseny participatiu d'espais...).
- Facilitar moure's pel Masnou de forma sostenible, autònoma i segura des de la infància (per exemple, entorns escolars...).
- Ampliar els espais d'escolta i trobada de la ciutadania.
- Potenciar la participació d'adolescents i joves des dels seus propis espais i formes d'organització.
- Millorar el coneixement del Masnou i de la seva història, afavorint el sentiment de pertinença, la identitat comunitària i el civisme.

L'objectiu de la dinàmica de treball era triple: Treballar per interessos els reptes del Projecte Educatiu del Masnou, plantejar idees de projectes que donin resposta a aquests reptes i finalment, prioritzar-les. A cada grup simultani es va seguir la mateixa metodologia amb el suport d'un/a dinamitzador/a i dels membres del Grup Motor. Cada participant va tractar només un Eix i la dinàmica es va inspirar en la metodologia del Design Thinking, que es va dividir en tres etapes.

1. Priorització dels reptes dins de cada Eix: Les persones participants es van dividir en 3 grups, un per a cada Eix. Dins de cada grup, cada membre va prioritzar un dels reptes del PEM. A continuació, es van crear subgrups d'entre 3 i 5 persones que es van posar a treballar en els reptes prioritzats. En alguns casos, un subgrup va treballar sobre diferents reptes.

2. Dinàmica “Com podríem...?” Va consistir en què els i les membres del subgrup es preguntessin “Com podrien donar resposta al repte plantejat?”. Es va fer una pluja d'idees individual en post-its, que després es van ordenar segons el criteri del subgrup. Un cop ordenats els post-its, es va escollir l'agrupació d'idees amb la idea de projecte escollida.

3. La representació del projecte. Un cop definida la idea de projecte, per tal de presentar-lo al plenari i aprofundir en els elements que el conformen, els subgrups el van representar gràficament. A partir de la representació gràfica, les persones participants van deixar lliure la imaginació i això facilita els processos d'innovació, ja que s'utilitzen altres recursos cognitius i formes de pensar.





Com a resultat del Fòrum Educatiu Local es van proposar i presentar 10 idees de projecte que van ser votades per tothom. A més, per a cada idea de projecte força persones van apuntar-se per implicar-se en la seva posada en pràctica.

Finalment, la Jornada es va acabar amb l'agraïment de la Regidora d'Educació del Masnou, Cristina Ramos Santamaria, a totes les persones participants en la jornada i a totes aquelles que s'han implicat en el projecte. A més va explicar els propers passos del projecte: L'elaboració del Pla de treball a partir de les propostes del Fòrum i també les que es preveu impulsar des de l'Ajuntament en relació a cada repte. La reunió conjunta Grup Impulsor i Grup Motor el 15 de novembre a la 13h per acordar quins reptes i propostes comencem a desplegar el PEM i finalment, l'aprovació del PEM al gener de 2022 i l'Adhesió a la Carta de Ciutats Educadores pel Ple Municipal, aquest mes de desembre.

6.2. Conclusions del Fòrum

Com a resultat del Fòrum Educatiu Local del Masnou, no només s'han creat 10 noves idees de projectes, sinó que també s'han recollit moltes propostes d'accions, reflexions i idees que de ben segur seran molt valuoses per a seguir construint el Masnou com a Ciutat Educadora. Ha estat un autèntic exercici d'intel·ligència col·lectiva, ja que hi han participat persones diverses en experiències vitals i totes han contribuït a millorar les polítiques educatives, a més, força persones s'han apuntat per desplegar les idees de projecte.

A l'Annex 1 es mostra una fitxa de cada idea de projecte treballada, s'hi troba l'explicació de la idea i la imatges de la seva representació, juntament amb les idees compartides per cada subgrup prèviament. També es recull els vots de cadascuna i el nombre de persones que s'hi volen implicar, que donen pistes de per on començar a desplegar el PEM.



Imatges dels tallers participatius

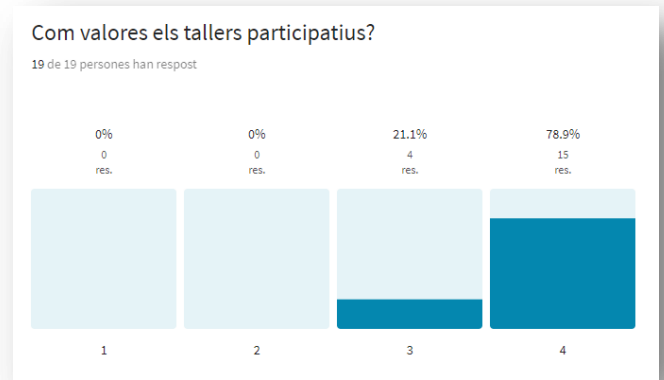
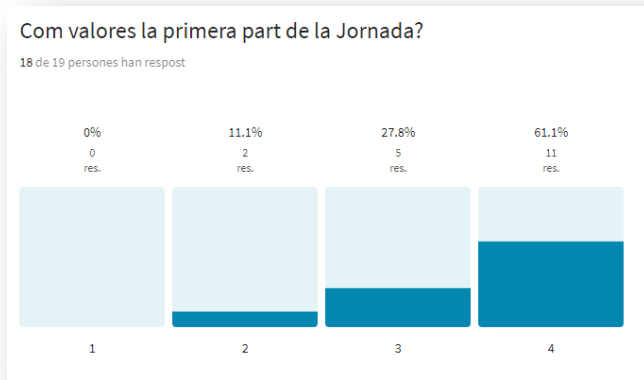


Imatge de l'espai d'acollida

6.3. Valoració del Fòrum

Finalment, 19 persones van valorar el Fòrum, amb uns resultats molt positius. El 60% van valorar amb la puntuació màxima la segona part i prop del 80% van fer-ho en relació als tallers participatius, tal i com mostra el gràfic següent:

Gràfic 17. Valoració de la primera i la segona part del Fòrum



Les persones que hi van participar van valorar el Fòrum com a un “espai molt enriquidor i engrescador”, una trobada “molt il·lusionant”. També es va dir que havia estat una jornada molt dinàmica i participativa” i en general, les valoracions són molt positives. Es diu que ha estat interessant i que ara caldrà que es traslladi a treball pràctic, és a dir, a definir i posar en marxa les propostes que s’han fet.

Alguns qüestions a millorar que es comenten són: Millorar el so dels audiovisuals projectats, i la necessitat de fer arribar la iniciativa a més veïns i veïnes, ja que es troba a faltar participació de diferents col·lectius de la vila.

Hi va haver 11 persones que van dir que volen formar part del Grup Impulsor del PEM, l’espai ciutadà d’impuls i de treball del PEM, que es trobarà per posar fil a l’agulla a les propostes del Fòrum el proper dilluns 15 de novembre a les 13h.

Documents de referència

ORGANITZACIÓ INTERNACIONAL DE CIUTATS EDUCADORES. *Carta de Ciutats Educadores*. 2020 .https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/CAT_Carta-2.pdf

ORGANITZACIÓ INTERNACIONAL DE CIUTATS EDUCADORES. *Guia metodològica de la lectura de la carta a la consolidació d'una Ciutat Educadora*, 2021 .https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/CAT_Carta-2.pdf

AJUNTAMENT DEL MASNOU. *Mapa de vulnerabilitat social del Masnou*, 2020. Http://www.elmasnou.cat/media/repository//serveis_socials/mapa_vulnerabilitat_social_masnou_2020.pdf

AJUNTAMENT DEL MASNOU. *Observatori Social del Masnou*, 2016 . <https://seu-e.cat/documents/28377/7083359/observatori+social+del+masnou+2016/a7cbb298-5fd5-445e-aec0-eb36885c9706>

AJUNTAMENT DEL MASNOU. *Pla d'Igualtat municipal del Masnou 2016-2020*. https://www.elmasnou.cat/media/repository//igualtat/pla_igualtat_elmasnou_2016_2020-1.pdf

AJUNTAMENT DEL MASNOU. *Pla de Participació Ciutadana del Masnou 2016-2019*. <https://www.seu-e.cat/documents/28377/3553083/Pla+de+participaci%C3%B3+2016-2019.pdf/8cd94080-88a0-4e52-abbb-88f5cf4c9ea6>

Índex de taules i gràfics

Taula 1. Comparativa de població i densitat poblacional.....	18
Taula 2. Comparativa de població per orígens (2020).....	24
Taula 3. Evolució de la Rbfd per habitant 2013-19	26
Taula 4. Taxa d'atur al Masnou per sexe i edat (Febrer 2021)	28
Taula 5. Evolució de la població per cicles del sistema educatiu al Masnou. 2012-2020	35
Taula 6. Oferta de places i ocupació a l'educació infantil de primer cicle. El Masnou. Curs 2020-21	36
Taula 7. Oferta de places i ocupació a l'educació infantil de segon cicle. El Masnou. Curs 2020-21	37
Taula 8. Oferta de places i ocupació a l'educació primària. El Masnou. Curs 2020-21.....	38
Taula 9. Oferta de places i ocupació a l'educació secundària obligatòria. El Masnou. Curs 2020-21	38
Taula 10. Oferta de places i ocupació a l'educació secundària post-obligatòria. El Masnou. Curs 2020-21	39
Taula 11. Preinscripció de la CFA Masnou (curs 2020/21)	40
Taula 12. Mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris. El Masnou. Curs 2019- 20	42
Taula 13. Nivell formatiu al Masnou (Padró 2021)	43
Taula 14. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per tipologia de centres. Masnou. Anys 2012-2019	44
Taula 15. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per sexe. Masnou. Anys 2012- 2019	44
Taula 16. Evolució de l'ocupació i el nivell d'abandonament dels CFGM i CFGS al Masnou. Anys 2017-2020	46
Taula 17. Anàlisi indicadors cursos 17-18, 18-19, 19-20.....	46
Taula 18. Evolució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques a primària i secundària per tipus de centre al Masnou. Anys 2017-2019.....	47

Gràfic 1. Densitat poblacional del Masnou i altres municipis de la comarca (2020).....	19
Gràfic 2. Estructura de la població del Masnou (2020).....	20
Gràfic 3. Percentatge de majors de 65 anys per seccions censals. Masnou (2017).....	21
Gràfic 4. Percentatge de menors de 18 anys per seccions censals. Masnou (2017).....	21
Gràfic 5. Piràmide de població del Masnou al 2020 i projecció de població al 2033.....	23
Gràfic 6. Població del Masnou per orígens (2020)	25
Gràfic 7. Percentatge de població amb ingressos per unitat de consum menor al 60% de la mediana. Masnou 2017.....	27
Gràfic 8. Evolució mensual de persones aturades al Masnou (2019-2021).....	29
Gràfic 9. Assalariats i autònoms per sector productiu. El Masnou III Trim 2020.....	29
Gràfic 10. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per tipologia de centres. Masnou. Anys 2012-2019.....	45
Gràfic 11. Evolució de la Taxa de Graduació a 4t d'ESO per sexe. Masnou. Anys 2012- 2019	45
Gràfic 12. Distribució del pressupost municipal del Masnou, en clau de ciutat educadora. Any 2021	67
Gràfic 13. Parcs i Jardins del Masnou (2021)	68
Gràfic 14. Participants a la Jornada	130
Gràfic 15. Valoració de la primera i la segona part de la Jornada	131
Gràfic 16. Beneficis i reptes del Grup Impulsor del PEM.....	132
Gràfic 17. Valoració de la primera i la segona part del Fòrum.....	142

Promotor:

Ajuntament del Masnou

Redacció:

Laia Monterde i Mulet, Xarxa Consultors

Coordinació:

Josep Colomer. Servei de Suport Municipal

Vanessa Francès. Ajuntament del Masnou

Altres crèdits:

www.elmasnou.cat/PEM

1a edició: 24/1/2022

Drets d'explotació: DIPUTACIÓ DE BARCELONA



**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut

Gerència de Serveis d'Educació

Servei de Suport Municipal

Escola Industrial. Edifici del Rellotge, 1a planta

C. Comte d'Urgell, 187. 08036 Barcelona

Tel. 934 022 475 · s.sm.educacio@diba.cat

www.diba.cat/web/educacio